


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»



ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ: СЕМЬЯ — ОБЩЕСТВО — ГОСУДАРСТВО

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт изучения детства, семьи и воспитания»

ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ: СЕМЬЯ — ОБЩЕСТВО — ГОСУДАРСТВО

Сборник материалов
II Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(Санкт-Петербург, 24–25 октября 2024 г.)

Конференция организована в рамках выполнения государственного задания
Министерства просвещения Российской Федерации
№ 073-00069-24 на 2024 год

Санкт-Петербург, 2024

УДК 371+376+37.01+37.04+343

ББК 74.00+88

Ц37

Рекомендовано к публикации ученым советом

Протокол ученого совета № 4 от 24.12.2024

Редакционная коллегия: **Майер Алексей Александрович**, научный редактор, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

Метлик Игорь Витальевич, научный редактор, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

Савченко Ксения Владимировна, научный редактор, начальник отдела реализации образовательных программ федерального центра профессионального развития специалистов системы профилактики ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

Карпова Вера Семёновна, литературный редактор, специалист Центра методического обеспечения ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

Якуббо Анна Николаевна, ответственный редактор, руководитель Центра методического обеспечения ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

Ц37 Ценности в системе воспитания: семья — общество — государство: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Санкт-Петербург, 24–25 октября 2024 г.) / редкол. А. А. Майер [и др.]; ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». — Санкт-Петербург, ФГБНУ «ИИДСВ», 2024. — 584 с.

ISBN 978-5-91955-274-1: Сборник по результатам КОНФЕРЕНЦИИ

В сборнике представлены статьи участников II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященные вопросам воспитания детей и молодежи в образовательной среде и социального партнерства семьи, школы и общества. В материалах сборника приведены результаты фундаментальных и прикладных исследований представителей образовательного и научного сообществ в данной области.

ISBN 978-5-91955-274-1

© ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИВЕТСТВИЯ10
ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ12
Об основах духовно-нравственной культуры народов России и их месте в системе воспитания подрастающего поколения12
Приоритетные направления государственной политики в сфере воспитания18
Историческое просвещение как педагогическая задача21
Культурно-историческое наследие в подготовке будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности.	23
Историческое просвещение как инструмент сохранения культурного наследия и формирования гражданской идентичности подрастающего поколения .	27
Ценности и цели образования и воспитания детей и молодёжи в пространстве взаимодействия Церкви и школы31
Ценности в системе воспитания	36
СЕКЦИЯ «ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»	47
Роль школьного агробизнесхозяйства в успешной социализации сельских школьников	47
Реализация модели гражданского и патриотического воспитания в Екатеринбургском колледже транспортного строительства	52
Обоснование диагностики ценностных ориентаций обучающихся в соответствии с федеральными программами воспитания	56
Образование как достояние личности: чему учить и для чего учиться.	63
Проектный подход как способ развития компетенций и воспитания личности (на примере практического опыта детского технопарка «Кванториум») . .	69
Гражданское и патриотическое воспитание в школе: опыт организации дистанционных мероприятий в формате квизов	74
Духовно-нравственное воспитание школьников как составляющая успешности социального развития личности.	79
Духовное воспитание обучающихся: обзор программы художественно- творческих технологий духовного воспитания	85
Опыт организации кинозанятий в детском саду	88
Практики трудового воспитания учащихся в программе воспитания школы	93

О результатах исследования практик трудового воспитания в общеобразовательных организациях	98
Психогенеалогия как терапия и воспитание.	103
Деятельность патриотических клубов при осуществлении модуля «Гражданско-патриотическое воспитание» календарного плана воспитательной работы в образовательных организациях СПО	107
История детства в России: от строгих традиций к современным вызовам	113
Дворец — хранитель ценностей и смыслов, или Воспитательный потенциал родительских сообществ	117
Проект «Мы вместе» в воспитании духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста.	122
Взаимодействие лица с родительским сообществом: ценности и традиции.	126
Первые шаги от волонтерской книжки к трудовой.	130
Создание школьной газеты как средство воспитания и развития детей.	135
Современные образовательные технологии в воспитании патриотических чувств дошкольника	141
Интеграция социокультурных ценностей в учебный процесс: роль педагога	147
Технология музейной педагогики во внеурочной деятельности по физике.	151
Реализация синергетического подхода к воспитательной работе с классным коллективом	155
Значимость адаптивного твирлинга в развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ	160
Личностное самоопределение и профориентация подростков во внеурочной деятельности.	164
Осознанность как ключевой компонент развития личности. Методы в образовательном процессе.	170
От истории буквы «Я» к истории отечества: опыт реализации курса внеурочной деятельности в начальной школе	175
Взаимодействие с семьей в воспитательной деятельности дошкольной образовательной организации.	180
Сетевой проект как средство приобщения дошкольников к русской традиционной культуре	185
Воспитание патриотизма и сохранение исторической памяти в Центре образования № 40 г. Тулы.	189
Воспитываем вместе: сотрудничество в интересах ребенка.	194
Формирование ценностных ориентаций детей средствами классической литературы	199

Взаимодействие с семьями обучающихся в рамках федеральной инновационной площадки «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса»	203
Технологии приобщения детей и молодежи к культурным ценностям	209
Личная безопасность детей младшего школьного возраста как базовая жизненная ценность	213

СЕКЦИЯ «ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ» 218

Аксиологические приоритеты курса внеурочной деятельности «Моя семья»	218
Семья и школа: ценности воспитания.	222
Семья и школа. Связь между семейными традициями и образовательной системой Аргентины.	225
Организация взаимодействия школы с родителями учащихся	229
Партнерство «Семья + дети + школа»на основе интересов каждого ребенка	233
Сетевое взаимодействие семьи и образовательной организации	238
Этика в роду: психосоциальный, юридический и духовный подходы	243
Обновление форматов взаимодействия педагогов и родителей для решения воспитательных задач	248
Мы — одна семья!	252
Активизация роли родителей в формировании предпосылок функциональной грамотности в детском саду	256
Инструменты взаимодействия образовательных организаций с семьями обучающихся	260
Инструменты взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся с умственной отсталостью	264
Школа родителей «Азбука семьи» как социально-психологическая практика по развитию родительских компетенций	270
Кафедра семейных традиций как форма взаимодействия дошкольной организации и родителей.	276
Воспитательные практики взаимодействия школы и семьи в формировании социальной активности подростков	280
Взаимодействие с родителями в рамках реализации программы внеурочной деятельности.	285
Формирование осознанного родительства. Из опыта деятельности консультационного центра	290
Проект психолого-педагогического просвещения семей учащихся в учреждении дополнительного образования детей	295

Семейная академия как особая форма сотрудничества семьи и школы	299
«Родителям о главном»: просветительские мероприятия как средство повышения родительской компетентности	304
Проект родительского просвещения: «Родительская среда. Счастливы вместе» . .	309
Воспитательная практика «Семейная фенологическая школа» как эффективный инструмент взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.	314
Школьный музей как инструмент взаимодействия школы и семьи	318
Семейное чтение как фактор коммуникации семьи и школы.	323
Семейное чтение как элемент школьного воспитания	327

СЕКЦИЯ «ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 331

К вопросу о ценностях инноваций в педагогической среде	331
Организация подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в рамках работы психолого-педагогических классов	335
Некоторые аспекты подготовки специалистов в области воспитания	340
Ментальные особенности восприятия современного педагога студентами	344
Взаимосвязь ценностно-смысловой сферы личности со стрессом и ПТСР	349
Проектное обучение как способ подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности	353
Требования к ресурсам руководителей образовательных организаций при управлении воспитательной деятельностью.	358
Единство ценностей семьи и школы — потенциал целостности педагогического коллектива	362
Педагог — проводник на пути к диалогу образовательного учреждения и родителей	367
Сопровождение педагогов в поиске обновленных способов взаимодействия с семьей	371
Содержание и формы педагогического сопровождения родителей, выбравших семейную форму образования	375
Внутришкольное повышение квалификации классных руководителей «РОВные дороги».	379
Воспитательная практика «Беседа о ценностном выборе»: опыт педагогического проектирования.	384
Только обучать, нельзя воспитывать на уроке?	389
Непрерывное профессиональное развитие педагогов дошкольного образования в области воспитания: опыт региона	393

СЕКЦИЯ «ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ»398

Система профилактической работы девиантного поведения подростков: опыт Тюменской области	398
Межведомственное взаимодействие в системе профилактики девиантного поведения подростков и молодежи. Из опыта работы «Центра психолого- педагогического сопровождения и профилактики негативных явлений в профессиональных образовательных учреждениях»	402
Подготовка педагогов к профилактической деятельности как актуальная задача воспитания	407
К вопросу о критериях эффективности методик общей профилактики экстремизма и терроризма	411
Социально-педагогическое сопровождение детей из новых регионов РФ и территорий, граничащих с регионами, где ведутся боевые действия	415
Профилактика преступлений, связанных с посягательством на память народов о событиях Второй мировой и Великой Отечественной войн	421
Социальная компетентность и коллективизм XXI века	427
Формирование позитивного опыта социального взаимодействия обучающихся «группы риска»	431
Психолого-медико-педагогическая помощь семье ребенка с отклонениями в поведении	436
Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: из опыта работы ППМС-центра Мурманской области	442
К вопросу о результативных форматах первичной профилактики в школе.	446
Проблемы реализации правового просвещения как формы профилактической работы в образовательных организациях.	451
Воспитательная ценность применения технологии форум-театра в профилактической деятельности школ и колледжей Вологодской области	455
Профилактика буллинга как одно из условий предупреждения школьных трудностей.	460
Эффективные педагогические практики первичной профилактической работы с детьми с ОВЗ.	465
Школьный спортивный клуб как средство коррекции отклоняющегося поведения у подростков с задержкой психического развития	470
Общешкольный проект правовой направленности «PROправа»	474
Профилактическая деятельность в системе воспитания дошкольной образовательной организации.	478
Особенности межличностных коммуникаций в парадигме теории поколений	482

СЕКЦИЯ

«ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ»

УДК 371

Майер Алексей Александрович,
доктор педагогических наук, доцент,
главный научный сотрудник лаборатории
фундаментальных и прикладных научных исследований,
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»,
Москва, Российская Федерация

Аксиологические приоритеты курса внеурочной деятельности «Моя семья»

Результаты, изложенные в статье, получены в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по проекту «Разработка курса “Семьеведение” для проведения занятий, направленных на формирование у обучающихся ценностного отношения к семье и браку (для общеобразовательных организаций и организаций системы среднего профессионального образования» 1023120700018-9-5.3.1. Номер для публикаций IMLY-2024-0002). Представлены аксиологические основания конструирования и реализации содержания курса семьеведческой направленности «Моя семья» для организации внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих программы среднего общего и среднего профессионального образования.

Ключевые слова: семья; воспитание; традиционные духовно-нравственные ценности; курс внеурочной деятельности; аксиологический подход; содержание программ воспитания.

Mayer Alexey Alexandrovich,
PH.D. of pedagogic sciences, Chief researcher
Federation federal state budget scientific institution
“Institute for the study of childhood, family and education”,
Moscow, Russian Federation

Axiological priorities of the course of extracurricular activities “My family”

The results presented in the article were obtained within the framework of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation for the project “Development of the course “Family Studies” for conducting classes aimed at forming students’ value attitudes towards family and marriage (for general education organizations and organizations of the secondary vocational education system” 1023120700018-9-5.3.1. Publication number IMLY-2024-0002.

The axiological foundations (ideas, approaches, principles of design and implementation of the content) of the family studies course “My Family” for organizing extracurricular activities of students mastering secondary general and secondary vocational education programs are presented.

Keywords: family; education; traditional spiritual and moral values; extracurricular activities course; axiological approach; content of educational programs.

Государственная политика по развитию Российской Федерации в числе приоритетных национальных целей определяет «поддержку семьи» и «воспитание гармоничной и социально ответственной личности» [3]. В связи с этим приобщение подрастающего поколения к традиционной для нашей страны системе семейных ценностей является одной из основных задач российской системы образования, что актуализирует необходимость разработки курса, направленного на формирование у обучающихся просемейных ценностных установок и культуры семейных отношений [4].

Семья выступает фундаментальной основой российского общества, залогом стабильности государства, обеспечивая преемственность и воспроизводство поколений. Национальный идеал семьи зиждется на традиционных представлениях о браке как союзе мужчины и женщины. Приоритеты государственной политики определяются задачами по поддержке семьи, материнства, отцовства и детства. Исследователи отмечают, что укрепление института семьи будет невозможно без внесения фамилистического воспитания в ценностные установки современной молодежи [1].

В данном вопросе особое внимание уделяется проектированию содержания внеурочной деятельности обучающихся с учетом требований федеральных

государственных образовательных стандартов и программ, ориентированных на традиционные российские духовно-нравственные ценности, включающие крепкую семью, историческую память и преемственность поколений, единство народов России [2]. В этой связи в регионах Российской Федерации получают свое развитие проекты, практики и программы по родительскому просвещению и формированию у подрастающего поколения ценностных ориентаций, связанных с ответственным и компетентным родительство, на основе приобщения к традиционным семейным ценностям в системе образования.

Важным в процессе проектирования направлений воспитательной деятельности по приобщению обучающихся к ценностям семьи и брака является концептуализация семейно-брачного содержания. Анализ научных исследований свидетельствует о различных подходах к решению вопросов подготовки подрастающего поколения к семейной жизни, базирующихся на социологических, культурологических, психологических принципах [5].

Особенностью осмысления теории и практики приобщения подрастающего поколения к ценностям семьи и брака в современных условиях является установка исследователей на интеграцию подходов в рамках единого образовательного пространства, что позволяет обеспечить преемственность содержания воспитания и вариативность средств воспитательной деятельности.

Основанием для интеграции существующих подходов может стать аксиологический подход, позволяющий реализовать диалектическое единство и взаимосвязь ценностей семьи и брака с учетом доступности транслируемых ценностей особенностям восприятия материала в разные возрастные периоды; последовательности и концентричности материала в соответствии с генезисом механизмов социокультурной идентификации личности.

Акцент на ценностях традиционного брака как союза мужчины и женщины, многопоколенной семьи, семейных традициях определил структуру и содержания курса внеурочной деятельности «Моя семья». Его реализация в условиях среднего общего и среднего профессионального образования проектируется с учетом задач профилактики социальных проблем, которые могут стать угрозой для развития семьи и брака.

Название курса — «Моя семья» — отражает живую связь поколений (родную семью ребенка и его будущие жизненные планы), рефлексивную природу курса внеурочной деятельности, нацеленного на анализ, осознание и личностное отношение воспитанников к традиционным ценностям, подчеркивающим непреходящее значение семьи в жизни человека.

Данные аксиологические установки позволяют сформулировать ведущую идею и цель курса «Моя семья», направленного на приобщение к ценностям семьи, формирование ценностного отношения к институту семьи и брака

на основе гармонизации устойчивых отношений, правил и норм, принятых в обществе, образовательной организации и семье.

Структура и содержание курса последовательно реализуют установки аксиологического подхода, поскольку каждый раздел и тема сфокусированы на определенных ценностных аспектах семьи и брака. Это позволяет приобщать обучающихся к традиционным ценностям, формировать и развивать личностное отношение к ним и на данной основе обогащать социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений [2].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

7. Акутина, С. П. Современная студенческая семья: ценностные аспекты и жизненные стратегии / С. П. Акутина. — Текст: непосредственный // Социодинамика. — 2020. — № 8. — С. 1-13.
8. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования: приказ от 18.05.2023 № 370. — Текст: электронный // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [сайт]. — URL: fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdenu-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-370?ysclid=m2a9gljehs549489279 (дата обращения: 10.09.2024).
9. Российская Федерация. Президент. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу 2036 года: Указ от 07.05.2024 г. № 309. — Текст: электронный // Президент России: [сайт]. — URL: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 • Президент России (kremlin.ru) (дата обращения: 10.09.2024).
10. Российская Федерация. Президент. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ от 09.11.2022 г. № 809. — Текст: электронный // Президент России: [сайт]. — URL: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 • Президент России (kremlin.ru) (дата обращения: 10.09.2024).
11. Тугуз, Ф. А. Психолого-педагогические аспекты подготовки молодежи к семейной жизни / Ф. А. Тугуз. — Текст: непосредственный // Вестник Майкопского государственного технологического университета. — 2016. — № 4. — С. 74-78.

Научное издание

ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ:
СЕМЬЯ — ОБЩЕСТВО — ГОСУДАРСТВО

Технический редактор: Берлянд Ю.
Корректор: Слостенова А.
Компьютерная верстка: Лаухин К.

ISBN: 978-5-91955-274-1



Дата выпуска: 20.12.2024

Объем: 5,64 МБ

Издатель ФГБНУ «ИИДСВ»

Тел.: +7 495 690-35-48

121069, г. Москва, Трубниковский переулок, дом 15, строение 1

E-mail: info@institutdetstva.ru