


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»



ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ: СЕМЬЯ — ОБЩЕСТВО — ГОСУДАРСТВО

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт изучения детства, семьи и воспитания»

ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ: СЕМЬЯ — ОБЩЕСТВО — ГОСУДАРСТВО

Сборник материалов
II Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(Санкт-Петербург, 24–25 октября 2024 г.)

Конференция организована в рамках выполнения государственного задания
Министерства просвещения Российской Федерации
№ 073-00069-24 на 2024 год

Санкт-Петербург, 2024

УДК 371+376+37.01+37.04+343

ББК 74.00+88

Ц37

Рекомендовано к публикации ученым советом

Протокол ученого совета № 4 от 24.12.2024

Редакционная коллегия: **Майер Алексей Александрович**, научный редактор, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

Метлик Игорь Витальевич, научный редактор, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

Савченко Ксения Владимировна, научный редактор, начальник отдела реализации образовательных программ федерального центра профессионального развития специалистов системы профилактики ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

Карпова Вера Семёновна, литературный редактор, специалист Центра методического обеспечения ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

Якуббо Анна Николаевна, ответственный редактор, руководитель Центра методического обеспечения ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

Ц37 Ценности в системе воспитания: семья — общество — государство: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Санкт-Петербург, 24–25 октября 2024 г.) / редкол. А. А. Майер [и др.]; ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». — Санкт-Петербург, ФГБНУ «ИИДСВ», 2024. — 584 с.

ISBN 978-5-91955-274-1: Сборник по результатам КОНФЕРЕНЦИИ

В сборнике представлены статьи участников II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященные вопросам воспитания детей и молодежи в образовательной среде и социального партнерства семьи, школы и общества. В материалах сборника приведены результаты фундаментальных и прикладных исследований представителей образовательного и научного сообществ в данной области.

ISBN 978-5-91955-274-1

© ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИВЕТСТВИЯ10
ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ12
Об основах духовно-нравственной культуры народов России и их месте в системе воспитания подрастающего поколения12
Приоритетные направления государственной политики в сфере воспитания18
Историческое просвещение как педагогическая задача21
Культурно-историческое наследие в подготовке будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности.	23
Историческое просвещение как инструмент сохранения культурного наследия и формирования гражданской идентичности подрастающего поколения .	27
Ценности и цели образования и воспитания детей и молодёжи в пространстве взаимодействия Церкви и школы31
Ценности в системе воспитания	36
СЕКЦИЯ «ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»	47
Роль школьного агробизнесхозяйства в успешной социализации сельских школьников	47
Реализация модели гражданского и патриотического воспитания в Екатеринбургском колледже транспортного строительства	52
Обоснование диагностики ценностных ориентаций обучающихся в соответствии с федеральными программами воспитания	56
Образование как достояние личности: чему учить и для чего учиться.	63
Проектный подход как способ развития компетенций и воспитания личности (на примере практического опыта детского технопарка «Кванториум») . .	69
Гражданское и патриотическое воспитание в школе: опыт организации дистанционных мероприятий в формате квизов	74
Духовно-нравственное воспитание школьников как составляющая успешности социального развития личности.	79
Духовное воспитание обучающихся: обзор программы художественно- творческих технологий духовного воспитания	85
Опыт организации кинозанятий в детском саду	88
Практики трудового воспитания учащихся в программе воспитания школы	93

О результатах исследования практик трудового воспитания в общеобразовательных организациях	98
Психогенеалогия как терапия и воспитание.	103
Деятельность патриотических клубов при осуществлении модуля «Гражданско-патриотическое воспитание» календарного плана воспитательной работы в образовательных организациях СПО	107
История детства в России: от строгих традиций к современным вызовам	113
Дворец — хранитель ценностей и смыслов, или Воспитательный потенциал родительских сообществ	117
Проект «Мы вместе» в воспитании духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста.	122
Взаимодействие лица с родительским сообществом: ценности и традиции.	126
Первые шаги от волонтерской книжки к трудовой.	130
Создание школьной газеты как средство воспитания и развития детей.	135
Современные образовательные технологии в воспитании патриотических чувств дошкольника	141
Интеграция социокультурных ценностей в учебный процесс: роль педагога	147
Технология музейной педагогики во внеурочной деятельности по физике.	151
Реализация синергетического подхода к воспитательной работе с классным коллективом	155
Значимость адаптивного твирлинга в развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ	160
Личностное самоопределение и профориентация подростков во внеурочной деятельности.	164
Осознанность как ключевой компонент развития личности. Методы в образовательном процессе.	170
От истории буквы «Я» к истории отечества: опыт реализации курса внеурочной деятельности в начальной школе	175
Взаимодействие с семьей в воспитательной деятельности дошкольной образовательной организации.	180
Сетевой проект как средство приобщения дошкольников к русской традиционной культуре	185
Воспитание патриотизма и сохранение исторической памяти в Центре образования № 40 г. Тулы.	189
Воспитываем вместе: сотрудничество в интересах ребенка.	194
Формирование ценностных ориентаций детей средствами классической литературы	199

Взаимодействие с семьями обучающихся в рамках федеральной инновационной площадки «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса»	203
Технологии приобщения детей и молодежи к культурным ценностям	209
Личная безопасность детей младшего школьного возраста как базовая жизненная ценность	213

СЕКЦИЯ «ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ» 218

Аксиологические приоритеты курса внеурочной деятельности «Моя семья»	218
Семья и школа: ценности воспитания.	222
Семья и школа. Связь между семейными традициями и образовательной системой Аргентины.	225
Организация взаимодействия школы с родителями учащихся	229
Партнерство «Семья + дети + школа» на основе интересов каждого ребенка	233
Сетевое взаимодействие семьи и образовательной организации	238
Этика в роду: психосоциальный, юридический и духовный подходы	243
Обновление форматов взаимодействия педагогов и родителей для решения воспитательных задач	248
Мы — одна семья!	252
Активизация роли родителей в формировании предпосылок функциональной грамотности в детском саду	256
Инструменты взаимодействия образовательных организаций с семьями обучающихся	260
Инструменты взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся с умственной отсталостью	264
Школа родителей «Азбука семьи» как социально-психологическая практика по развитию родительских компетенций	270
Кафедра семейных традиций как форма взаимодействия дошкольной организации и родителей.	276
Воспитательные практики взаимодействия школы и семьи в формировании социальной активности подростков	280
Взаимодействие с родителями в рамках реализации программы внеурочной деятельности.	285
Формирование осознанного родительства. Из опыта деятельности консультационного центра	290
Проект психолого-педагогического просвещения семей учащихся в учреждении дополнительного образования детей	295

Семейная академия как особая форма сотрудничества семьи и школы	299
«Родителям о главном»: просветительские мероприятия как средство повышения родительской компетентности	304
Проект родительского просвещения: «Родительская среда. Счастливы вместе» . .	309
Воспитательная практика «Семейная фенологическая школа» как эффективный инструмент взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.	314
Школьный музей как инструмент взаимодействия школы и семьи	318
Семейное чтение как фактор коммуникации семьи и школы.	323
Семейное чтение как элемент школьного воспитания	327

СЕКЦИЯ «ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 331

К вопросу о ценностях инноваций в педагогической среде	331
Организация подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в рамках работы психолого-педагогических классов	335
Некоторые аспекты подготовки специалистов в области воспитания	340
Ментальные особенности восприятия современного педагога студентами	344
Взаимосвязь ценностно-смысловой сферы личности со стрессом и ПТСР	349
Проектное обучение как способ подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности	353
Требования к ресурсам руководителей образовательных организаций при управлении воспитательной деятельностью.	358
Единство ценностей семьи и школы — потенциал целостности педагогического коллектива	362
Педагог — проводник на пути к диалогу образовательного учреждения и родителей	367
Сопровождение педагогов в поиске обновленных способов взаимодействия с семьей	371
Содержание и формы педагогического сопровождения родителей, выбравших семейную форму образования	375
Внутришкольное повышение квалификации классных руководителей «РОВные дороги».	379
Воспитательная практика «Беседа о ценностном выборе»: опыт педагогического проектирования.	384
Только обучать, нельзя воспитывать на уроке?	389
Непрерывное профессиональное развитие педагогов дошкольного образования в области воспитания: опыт региона	393

СЕКЦИЯ «ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ»398

Система профилактической работы девиантного поведения подростков: опыт Тюменской области	398
Межведомственное взаимодействие в системе профилактики девиантного поведения подростков и молодежи. Из опыта работы «Центра психолого- педагогического сопровождения и профилактики негативных явлений в профессиональных образовательных учреждениях»	402
Подготовка педагогов к профилактической деятельности как актуальная задача воспитания	407
К вопросу о критериях эффективности методик общей профилактики экстремизма и терроризма	411
Социально-педагогическое сопровождение детей из новых регионов РФ и территорий, граничащих с регионами, где ведутся боевые действия	415
Профилактика преступлений, связанных с посягательством на память народов о событиях Второй мировой и Великой Отечественной войн	421
Социальная компетентность и коллективизм XXI века	427
Формирование позитивного опыта социального взаимодействия обучающихся «группы риска»	431
Психолого-медико-педагогическая помощь семье ребенка с отклонениями в поведении	436
Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: из опыта работы ППМС-центра Мурманской области	442
К вопросу о результативных форматах первичной профилактики в школе.	446
Проблемы реализации правового просвещения как формы профилактической работы в образовательных организациях.	451
Воспитательная ценность применения технологии форум-театра в профилактической деятельности школ и колледжей Вологодской области	455
Профилактика буллинга как одно из условий предупреждения школьных трудностей.	460
Эффективные педагогические практики первичной профилактической работы с детьми с ОВЗ.	465
Школьный спортивный клуб как средство коррекции отклоняющегося поведения у подростков с задержкой психического развития	470
Общешкольный проект правовой направленности «PROправа»	474
Профилактическая деятельность в системе воспитания дошкольной образовательной организации.	478
Особенности межличностных коммуникаций в парадигме теории поколений	482

свещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru) (дата обращения 29.09.2024).

4. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р. — Текст: электронный // Информационно-правовой портал «Гарант»: [сайт]. — URL: РАСПОРЯЖЕНИЕ Правительства России от 29 мая 2015 г. № 996-р | Документы ленты ПРАЙМ: ГАРАНТ.РУ (garant.ru) (дата обращения: 08.10.2024).
5. Российская Федерация. Президент. О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом от 24 декабря 2014 г. № 808: Указ от 25.01.2023 г. № 35. — Текст: электронный // Президент России [сайт] — URL: Указ Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35 • Президент России (kremlin.ru) (дата обращения 05.10.2024).

УДК 37.013.42

Берлянд Юлия Борисовна,
старший научный сотрудник,
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»
Москва, Российская Федерация

Личная безопасность детей младшего школьного возраста как базовая жизненная ценность

Актуальность проблемы безопасности детей в связи с угрозами социального характера (буллинг, кибербуллинг, драки, издевательства над детьми и т. д.) не вызывает сомнений. Обеспечить полное состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением вреда их здоровью, а также физическому, психическому, духовному и нравственному развитию, невозможно, поэтому на первый план выходит задача обеспечения безопасности детей через формирование соответствующих поведенческих навыков. Научная теоретическая и практическая значимость исследования заключается в конкретизации сущности понятий «личная безопасность», «навыки личной безопасности», в определении направлений повышения эффективности воспитательной роли семьи, в практических рекомендациях формирования навыков личной безопасности у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: воспитание; дети младшего школьного возраста; личная безопасность.

Berlyand Yulia Borisovna,
Senior Researcher,
The federal state budget scientific organization
«Institute for the Study of Childhood, Family and Education»,
Moscow, Russian Federation

Personal safety of primary school children as a field of joint activity families and schools

The relevance of the problem of child safety in connection with threats of a social nature (bullying, cyberbullying, fights, bullying of children, etc.) is beyond doubt. It is impossible to ensure a complete state of protection for children, in which there is no risk associated with harm to their health, as well as physical, mental, spiritual and moral development, therefore, the task of ensuring the safety of children through the formation of appropriate behavioral skills comes to the fore. The scientific theoretical and practical significance of the study lies in the concretization of the essence of the concepts of «personal safety», «personal safety skills», in determining the directions for improving the effectiveness of the educational role of the family, in practical recommendations for the formation of personal safety skills in primary school children.

Keywords: education; primary school children; personal safety.

В Федеральной рабочей программе воспитания (ФРПВ) начального общего образования (ФОП НОО) в качестве одного из целевых ориентиров результатов воспитания, развития личности обучающегося указан ориентир «... соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни...» [5].

Вопросы безопасности рассматриваются учёными различных областей знаний и научных интересов: О. Н. Яницким, А. И. Страховым, М. Ю. Захаровой, Л. Н. Гориной, В. Н. Мошкиным, Е. В. Никульченковой, И. Н. Козырской и др. Личную безопасность детей младшего школьного возраста мы рассматривали как «сферу воспитательной деятельности, как возможность защиты от посягательств на жизнь, здоровье (физическое и психическое), свободу и половую неприкосновенность детей, как воспитательный феномен, обеспечивающий формирование у детей знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности» [2, с. 28]. Нами дополнено данное определение: под формированием личной безопасности детей младшего школьного возраста мы понимаем образовательно-воспитательный процесс создания условий, положительно влияющих на устойчивую внутреннюю безопасность ребёнка, расширение и усиление его внутреннего потенциала противостоять деструктивным элементам; это процесс, направленный на усвоение детьми основных навыков личной без-

опасности в сфере: уважения человеческого достоинства, недопущения посягательств на телесную и психическую неприкосновенность, защищённости интимной сферы, защищенности от неправомерного собственного поведения, наносящего вред окружающим.

Мы обращаем внимание на следующие два аспекта:

- «защищённость от неправомерного собственного поведения» — предполагается, что, если ребёнок будет иметь устойчивые навыки собственной безопасности, то он будет осознавать, что причинение вреда (физического и (или) психологического) другому человеку — это тоже ситуация опасности;
- «уважение человеческого достоинства» — предполагается обоюдное уважение личности и родителей, и детей.

Обозначим несколько вариантов безопасного / небезопасного поведения детей:

- есть достаточно устойчивые навыки безопасного поведения и безопасность поведения по отношению к другим;
- есть достаточно устойчивые навыки безопасного поведения, но есть опасность поведения по отношению к другим;
- невладение навыками безопасного поведения (виктимность), но есть безопасность поведения по отношению к другим;
- невладение навыками безопасного поведения (виктимность), но есть опасность поведения по отношению к другим (Л. Н. Гладкова [3], Н. М. Кий [4]).

Формирование навыков личной безопасности несовершеннолетних осуществляется по ряду направлений: организация безопасной социальной и образовательной среды, позитивного информационно-воспитательного пространства, комплексное взаимодействие субъектов организации процесса воспитания, профессиональная готовность педагогов образовательных организаций к решению проблемы, организация ценностно-смыслового досуга, наличие научно-методического обеспечения данного вида деятельности; повышение уровня информированности родителей о направленности интересов ребенка; усиление роли отца в воспитании детей. Для профилактической работы с семьями, имеющими проблемы во взаимоотношениях детей и родителей, необходимо создание поддерживающего пространства, охватывающего социально-педагогическую, психологическую помощь семье и детям.

К направлениям работы по формированию навыков безопасного поведения у обучающихся относят: информирование родителей (законных представителей) педагогами образовательных организаций о том, как ребёнку не стать

жертвой тех или иных противоправных действий. Такую информацию образовательная организация может предоставить родителям обучающихся через электронные и бумажные носители (раздача брошюр, буклетов, памяток, оформление информационных стендов в образовательной организации), либо с использованием различных форм родительского просвещения: лекции, семинары/вебинары, родительские конференции, круглые столы, диспуты, встречи с приглашенными внешними консультантами (представителями МВД, МЧС, психологами, врачами), психологические и социально-психологические тренинги адекватного поведения в различных ситуациях и социальных средах; работа в клубном формате: демонстрация и обсуждение литературных произведений, спектаклей, кинофильмов; использование арт-терапии в работе с взрослыми и детьми [6, с. 50].

Перечисленные выше направления работы обеспечивают повышение воспитательного потенциала семьи, опираясь на который, можно адекватно создавать межличностные взаимоотношения в семье, позволяющие построить благоприятную для ребёнка личностную перспективу развития.

Стиль воспитания и взаимодействия с ребенком в семье во многом формируют культуру безопасности у ребенка. Нарушения личного пространства ребёнка во взаимоотношениях часто бывают связаны с непоследовательным поведением родителей и недостаточностью сформированности их позиции в отношении подрастающих детей, которая, как правило, обусловлена индивидуальными личностными особенностями, нарушениями когнитивных процессов, ограниченностью представлений родителей о себе и своем ребенке, внутренней нестабильностью и противоречивостью личности. Развитие личности ребенка находится в прямой зависимости от того, насколько готовы и способны родители и другие значимые взрослые принять различные проявления детской индивидуальности, поведения, эмоциональных состояний. Оптимальным условием воспитания детей в семье является сочетание высокой требовательности и принятие относительной независимости детей. Излишняя свобода действий ребёнка, отсутствие запретов, ограничений и контроля за поведением ребенка, неограниченность в ресурсах и многое другое приводят к проблемам в воспитании. Нередко такие дети из-за отсутствия определённого родительского внимания, вседозволенности и вседоступности попадают под влияние деструктивных элементов. Чрезмерно жесткий контроль, суровые ограничения, общение в форме приказов и слишком частое применение наказаний могут привести к тому, что поведение ребенка станет опасным, как только ослабнет внешний контроль, ведь поведение формировалось на страхе наказания, а не на примерах со стороны взрослых, демонстрирующих, как надо вести себя в той или иной ситуации.

Родители являются основными источниками «активов и человеческого капитала детей», а «на установки и ценности взрослых людей огромное влияние оказывает их детский возраст» [1, с. 68].

Формирование навыков безопасного поведения у младших школьников, с одной стороны, подчинено общим закономерностям, а с другой, строится с учетом возрастных психологических особенностей, уровня психофизиологического развития, имеющихся жизненных представлений, детского опыта и имеющегося воспитательного потенциала семьи. Последовательность, системность, консолидация стремлений семьи и школы в формировании навыков личной безопасности, интеграция усилий педагогов и родителей способствует формированию устойчивых навыков безопасного поведения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Беккер, Г. С. Человеческое поведение: экономический подход / Г. С. Беккер; Избранные труды по экономической теории / пер. с англ.: сост., науч. ред. послесл. Р. И. Капелюшников; предисл. М. И. Левин, Г. С. Беккер. — М.: ГУ ВШЭ, 2003. — 672 с. — Текст: непосредственный.
2. Борисова, Т. С. Личная безопасность детей младшего школьного возраста / Т. С. Борисова, Ю. Б. Берлянд, А. А. Сидко. — Текст: непосредственный // Управление образованием: теория и практика / Education Management Review. — Том 11 (2021). — № 6. — С. 28-41 / Volume 11 (2021). — Issue 6. — P. 28-41.
3. Гладкова, Л. Н. Процесс развития социально безопасного поведения подростков средствами сетевых сервисов / Л. Н. Гладкова. — Текст: непосредственный // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. — 2017. — № 1(39). — С. 180-185.
4. Кий, Н. М. Педагогическая профилактика суицидального поведения подростков: монография / Н. М. Кий; М-во образования и науки Российской Федерации, Камчатский гос. ун-т им. Витуса Беринга. — Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2010. — 219 с. — ISBN 978-5-7968-0531-2. — Текст: непосредственный.
5. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: приказ от 18.05.2023 № 372. — Текст: электронный // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [сайт]. — URL: fgosreestr.ru/roor/70 (дата обращения 05.10.2024).
6. Юрова, К. Н. Психологическая профилактика виктимного поведения молодежи / К. Н. Юрова, И. А. Юров. — Текст: непосредственный // Научно-практический журнал «Государство и Правов XXI веке». — 2017. — №1. — С. 49-55.

Научное издание

ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ:
СЕМЬЯ — ОБЩЕСТВО — ГОСУДАРСТВО

Технический редактор: Берлянд Ю.

Корректор: Слостенова А.

Компьютерная верстка: Лаухин К.

ISBN: 978-5-91955-274-1



Дата выпуска: 20.12.2024

Объем: 5,64 МБ

Издатель ФГБНУ «ИИДСВ»

Тел.: +7 495 690-35-48

121069, г. Москва, Трубниковский переулок, дом 15, строение 1

E-mail: info@institutdetstva.ru