


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»



ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ: СЕМЬЯ — ОБЩЕСТВО — ГОСУДАРСТВО

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт изучения детства, семьи и воспитания»

ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ: СЕМЬЯ — ОБЩЕСТВО — ГОСУДАРСТВО

Сборник материалов
II Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(Санкт-Петербург, 24–25 октября 2024 г.)

Конференция организована в рамках выполнения государственного задания
Министерства просвещения Российской Федерации
№ 073-00069-24 на 2024 год

Санкт-Петербург, 2024

УДК 371+376+37.01+37.04+343

ББК 74.00+88

Ц37

Рекомендовано к публикации ученым советом

Протокол ученого совета № 4 от 24.12.2024

Редакционная коллегия: **Майер Алексей Александрович**, научный редактор, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

Метлик Игорь Витальевич, научный редактор, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

Савченко Ксения Владимировна, научный редактор, начальник отдела реализации образовательных программ федерального центра профессионального развития специалистов системы профилактики ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

Карпова Вера Семёновна, литературный редактор, специалист Центра методического обеспечения ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

Якуббо Анна Николаевна, ответственный редактор, руководитель Центра методического обеспечения ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

Ц37 Ценности в системе воспитания: семья — общество — государство: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Санкт-Петербург, 24–25 октября 2024 г.) / редкол. А. А. Майер [и др.]; ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». — Санкт-Петербург, ФГБНУ «ИИДСВ», 2024. — 584 с.

ISBN 978-5-91955-274-1: Сборник по результатам КОНФЕРЕНЦИИ

В сборнике представлены статьи участников II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященные вопросам воспитания детей и молодежи в образовательной среде и социального партнерства семьи, школы и общества. В материалах сборника приведены результаты фундаментальных и прикладных исследований представителей образовательного и научного сообществ в данной области.

ISBN 978-5-91955-274-1

© ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИВЕТСТВИЯ10
ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ12
Об основах духовно-нравственной культуры народов России и их месте в системе воспитания подрастающего поколения12
Приоритетные направления государственной политики в сфере воспитания18
Историческое просвещение как педагогическая задача21
Культурно-историческое наследие в подготовке будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности.	23
Историческое просвещение как инструмент сохранения культурного наследия и формирования гражданской идентичности подрастающего поколения .	27
Ценности и цели образования и воспитания детей и молодёжи в пространстве взаимодействия Церкви и школы31
Ценности в системе воспитания	36
СЕКЦИЯ «ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»	47
Роль школьного агробизнесхозяйства в успешной социализации сельских школьников	47
Реализация модели гражданского и патриотического воспитания в Екатеринбургском колледже транспортного строительства	52
Обоснование диагностики ценностных ориентаций обучающихся в соответствии с федеральными программами воспитания	56
Образование как достояние личности: чему учить и для чего учиться.	63
Проектный подход как способ развития компетенций и воспитания личности (на примере практического опыта детского технопарка «Кванториум») . .	69
Гражданское и патриотическое воспитание в школе: опыт организации дистанционных мероприятий в формате квизов	74
Духовно-нравственное воспитание школьников как составляющая успешности социального развития личности.	79
Духовное воспитание обучающихся: обзор программы художественно- творческих технологий духовного воспитания	85
Опыт организации кинозанятий в детском саду	88
Практики трудового воспитания учащихся в программе воспитания школы	93

О результатах исследования практик трудового воспитания в общеобразовательных организациях	98
Психогенеалогия как терапия и воспитание.	103
Деятельность патриотических клубов при осуществлении модуля «Гражданско-патриотическое воспитание» календарного плана воспитательной работы в образовательных организациях СПО	107
История детства в России: от строгих традиций к современным вызовам	113
Дворец — хранитель ценностей и смыслов, или Воспитательный потенциал родительских сообществ	117
Проект «Мы вместе» в воспитании духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста.	122
Взаимодействие лица с родительским сообществом: ценности и традиции.	126
Первые шаги от волонтерской книжки к трудовой.	130
Создание школьной газеты как средство воспитания и развития детей.	135
Современные образовательные технологии в воспитании патриотических чувств дошкольника	141
Интеграция социокультурных ценностей в учебный процесс: роль педагога	147
Технология музейной педагогики во внеурочной деятельности по физике.	151
Реализация синергетического подхода к воспитательной работе с классным коллективом	155
Значимость адаптивного твирлинга в развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ	160
Личностное самоопределение и профориентация подростков во внеурочной деятельности.	164
Осознанность как ключевой компонент развития личности. Методы в образовательном процессе.	170
От истории буквы «Я» к истории отечества: опыт реализации курса внеурочной деятельности в начальной школе	175
Взаимодействие с семьей в воспитательной деятельности дошкольной образовательной организации.	180
Сетевой проект как средство приобщения дошкольников к русской традиционной культуре	185
Воспитание патриотизма и сохранение исторической памяти в Центре образования № 40 г. Тулы.	189
Воспитываем вместе: сотрудничество в интересах ребенка.	194
Формирование ценностных ориентаций детей средствами классической литературы	199

Взаимодействие с семьями обучающихся в рамках федеральной инновационной площадки «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса»	203
Технологии приобщения детей и молодежи к культурным ценностям	209
Личная безопасность детей младшего школьного возраста как базовая жизненная ценность	213

СЕКЦИЯ «ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ» 218

Аксиологические приоритеты курса внеурочной деятельности «Моя семья»	218
Семья и школа: ценности воспитания.	222
Семья и школа. Связь между семейными традициями и образовательной системой Аргентины.	225
Организация взаимодействия школы с родителями учащихся	229
Партнерство «Семья + дети + школа»на основе интересов каждого ребенка	233
Сетевое взаимодействие семьи и образовательной организации	238
Этика в роду: психосоциальный, юридический и духовный подходы	243
Обновление форматов взаимодействия педагогов и родителей для решения воспитательных задач	248
Мы — одна семья!	252
Активизация роли родителей в формировании предпосылок функциональной грамотности в детском саду	256
Инструменты взаимодействия образовательных организаций с семьями обучающихся	260
Инструменты взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся с умственной отсталостью	264
Школа родителей «Азбука семьи» как социально-психологическая практика по развитию родительских компетенций	270
Кафедра семейных традиций как форма взаимодействия дошкольной организации и родителей.	276
Воспитательные практики взаимодействия школы и семьи в формировании социальной активности подростков	280
Взаимодействие с родителями в рамках реализации программы внеурочной деятельности.	285
Формирование осознанного родительства. Из опыта деятельности консультационного центра	290
Проект психолого-педагогического просвещения семей учащихся в учреждении дополнительного образования детей	295

Семейная академия как особая форма сотрудничества семьи и школы	299
«Родителям о главном»: просветительские мероприятия как средство повышения родительской компетентности	304
Проект родительского просвещения: «Родительская среда. Счастливы вместе» . .	309
Воспитательная практика «Семейная фенологическая школа» как эффективный инструмент взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.	314
Школьный музей как инструмент взаимодействия школы и семьи	318
Семейное чтение как фактор коммуникации семьи и школы.	323
Семейное чтение как элемент школьного воспитания	327

СЕКЦИЯ «ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 331

К вопросу о ценностях инноваций в педагогической среде	331
Организация подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в рамках работы психолого-педагогических классов	335
Некоторые аспекты подготовки специалистов в области воспитания	340
Ментальные особенности восприятия современного педагога студентами	344
Взаимосвязь ценностно-смысловой сферы личности со стрессом и ПТСР	349
Проектное обучение как способ подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности	353
Требования к ресурсам руководителей образовательных организаций при управлении воспитательной деятельностью.	358
Единство ценностей семьи и школы — потенциал целостности педагогического коллектива	362
Педагог — проводник на пути к диалогу образовательного учреждения и родителей	367
Сопровождение педагогов в поиске обновленных способов взаимодействия с семьей	371
Содержание и формы педагогического сопровождения родителей, выбравших семейную форму образования	375
Внутришкольное повышение квалификации классных руководителей «РОВные дороги».	379
Воспитательная практика «Беседа о ценностном выборе»: опыт педагогического проектирования.	384
Только обучать, нельзя воспитывать на уроке?	389
Непрерывное профессиональное развитие педагогов дошкольного образования в области воспитания: опыт региона	393

СЕКЦИЯ «ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ»398

Система профилактической работы девиантного поведения подростков: опыт Тюменской области	398
Межведомственное взаимодействие в системе профилактики девиантного поведения подростков и молодежи. Из опыта работы «Центра психолого- педагогического сопровождения и профилактики негативных явлений в профессиональных образовательных учреждениях»	402
Подготовка педагогов к профилактической деятельности как актуальная задача воспитания	407
К вопросу о критериях эффективности методик общей профилактики экстремизма и терроризма	411
Социально-педагогическое сопровождение детей из новых регионов РФ и территорий, граничащих с регионами, где ведутся боевые действия	415
Профилактика преступлений, связанных с посягательством на память народов о событиях Второй мировой и Великой Отечественной войн	421
Социальная компетентность и коллективизм XXI века	427
Формирование позитивного опыта социального взаимодействия обучающихся «группы риска»	431
Психолого-медико-педагогическая помощь семье ребенка с отклонениями в поведении	436
Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: из опыта работы ППМС-центра Мурманской области	442
К вопросу о результативных форматах первичной профилактики в школе.	446
Проблемы реализации правового просвещения как формы профилактической работы в образовательных организациях.	451
Воспитательная ценность применения технологии форум-театра в профилактической деятельности школ и колледжей Вологодской области	455
Профилактика буллинга как одно из условий предупреждения школьных трудностей.	460
Эффективные педагогические практики первичной профилактической работы с детьми с ОВЗ.	465
Школьный спортивный клуб как средство коррекции отклоняющегося поведения у подростков с задержкой психического развития	470
Общешкольный проект правовой направленности «PROправа»	474
Профилактическая деятельность в системе воспитания дошкольной образовательной организации.	478
Особенности межличностных коммуникаций в парадигме теории поколений	482

СЕКЦИЯ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 488

Проектная организация духовно-нравственного воспитания школьников с участием традиционных российских религиозных организаций: из опыта работы	488
Первичное отделение «Движения Первых» как интегративный ресурс образовательной деятельности	492
Районный фестиваль для детей с ОВЗ и их родителей «Я тоже могу»	497
Взаимодействие семьи и школы в профилактике трудностей в обучении у учащихся	501
Подкасты на темы воспитания как новая форма партнерства между образовательной организацией и семьей	506
Социальное партнерство как условие развития воспитательного пространства общеобразовательной организации	512
Опыт реализации воспитательного процесса школы совместно с казаками-наставниками в классах кадетско-казачьей направленности	518
Опыт реализации федерального проекта «От Фрёбеля до робота, растим будущих инженеров» в детском саду	523
Социальное партнерство школы и церкви в воспитании школьников (Санкт-Петербург)	528
Роль модуля ОПК в сохранении традиций православной культуры	533
Формирование основ российской культурной идентичности детей дошкольного возраста в межрегиональном проекте «Годовой со-бытийный круг»	538
Системный подход к организации взаимодействия между образовательными и религиозными организациями: из опыта Калининградской Митрополии Русской Православной Церкви	543
Коллаборация дошкольников и школьников в процессе реализации инновационного социально-коммуникативного проекта «Мозаквантум»	548
Взаимодействие образовательной организации с родительским сообществом при разработке и реализации рабочих программ воспитания	553
Работа с родителями в контексте реализации плана воспитательной работы в хореографическом коллективе	558
Формирование управленческой модели взаимодействия в образовательных организациях Ярославской области	562
Сетевой проект как ресурс сопровождения процесса воспитания дошкольников	567
Музейное пространство детского сада как инструмент взаимодействия с семьями воспитанников	572
Региональные особенности поддержки этнокультурных традиций семейного воспитания в образовательных организациях	577

4. Нечаев, М. П. Ценностные ориентиры гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи / М. П. Нечаев. — Текст: непосредственный // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. — 2015. — № 2. — С. 21-29.

УДК 371

Метлик Игорь Витальевич,
доктор педагогических наук, доцент, главный научный сотрудник
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»,
Москва, Российская Федерация

Обоснование диагностики ценностных ориентаций обучающихся в соответствии с федеральными программами воспитания

Представлено обоснование структуры и содержания опорного элемента диагностического комплекса для выявления ценностных ориентаций обучающихся в соответствии с федеральными рабочими программами воспитания, установленными в них целевыми ориентирами воспитания. Опорный элемент диагностического комплекса представляет анкету для старшеклассников (17-18 лет), содержащую вопросы и утверждения, позволяющие выявлять полученные социально значимые знания, отношения к российским базовым конституционным и традиционным духовно-нравственным ценностям и социокультурный опыт поведения, деятельности в соответствии с этими знаниями и отношениями.

Ключевые слова: воспитание; программы воспитания; ценностные ориентации; образовательные организации; обучающиеся; исследование ценностных ориентаций.

Информация о финансировании. Работа выполнена в рамках НИР по проекту «Научно-методическое обеспечение реализации в образовательных организациях федеральных (примерных) рабочих программ воспитания» № 073-00069-24-02. Номер для публикаций IMLY-2024-0001.

Metlik Igor Vitalievich,
Doctor of Pedagogical Sciences,
Chief Researcher
of the Institute for the Study of Childhood, Family and Upbringing,
Moscow, Russian Federation

Justification of diagnostics of schoolchildren's value orientations in accordance with federal programmers of upbringing

The paper presents the substantiation of the structure and content of the reference element of the diagnostic complex for identifying the value orientations of schoolchildren in accordance with the federal working and the targets established in them at different levels of general education. The reference element of the diagnostic complex is a questionnaire for older schoolchildren (17-18 years old), containing questions and statements (including negative ones), which allow to identify the socially significant knowledge obtained by schoolchildren, their attitudes to the Russian basic constitutional and traditional spiritual and moral values and their accumulated socio-cultural experience of activity in accordance with this knowledge and attitudes.

Keywords: upbringing; programs of upbringing; value orientations; educational organizations; schoolchildren; study of value orientations.

С 2022-2023 гг. в системе образования Российской Федерации реализуется комплекс нормативных примерных (с 2023 г. федеральных для дошкольных и общеобразовательных организаций) рабочих программ воспитания (далее — программы воспитания) на единой ценностной основе российских базовых конституционных ценностей (инвариантный, общий компонент ценностного содержания) и традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

В соответствии с этими программами воспитания в настоящее время планируется и осуществляется воспитательная работа в детских садах, средних школах, колледжах. Цели воспитательной работы педагогов в программах воспитания определяются в виде целевых ориентиров воспитания (в школе — результатов воспитания) обучающихся; преемственно по всем уровням общего образования. Целевые ориентиры фиксируют ожидаемые результаты воспитания с учетом решения задач усвоения детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формирования и развития их отношений к этим нормам, ценностям, традициям, их освоение, принятие; приобретения ими соответствующего социокультурного опыта поведения, деятельности, применения полученных знаний в практике, а также достижения личностных результатов освоения образовательных программ [3, п. 130.2.3.2].

Достижение целевых ориентиров воспитания обучающимися в деятельности педагогов, в воспитательной работе оценивается при проведении анализа воспитательного процесса [3, п. 130.4.5].

Таким образом, программы воспитания выступают ключевым элементом формирования и укрепления единого воспитательного пространства, включая единство ценностно-целевого содержания воспитательной деятельности педагогов в системе образования, во всех образовательных организациях. Указанное единство целей воспитания (с учетом возраста детей, осваиваемых ими в разных образовательных организациях образовательных программ и других особенностей, условий получения образования) актуализирует задачу разработки также единого инструментария для оценивания, выявления, диагностики, мониторинга ценностных ориентаций. С этой целью в ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (далее — Институт воспитания) в 2024 г. осуществляется разработка диагностического комплекса методик, инструментов [2], в составе которого определен опорный элемент — опросник (анкета) для школьников на уровне среднего общего образования, возраста 17-18 лет. Это обусловлено тем, что учащийся старшей школы уже может иметь, получает к этому возрасту все необходимые для формирования ценностных отношений в соответствии с программами воспитания ценностно значимые знания, как правило, имеет возможность приобрести соответствующий социокультурный опыт — по всем направлениям воспитания согласно федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), отражающий отношение личности к различным объектам и явлениям действительности (человек, семья, народ, государство, природа и т. д.).

С опорой на содержание и структуру анкеты для обучающихся старшего школьного возраста разрабатываются другие элементы диагностического комплекса: анкеты для обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, для студентов организаций среднего профессионального образования, для педагогов и родителей обучающихся.

В педагогической практике, системе образования используются различные методики изучения ценностных ориентаций детей и взрослых: методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича; методика «Свободный выбор ценностей» Е. Б. Фанталовой; морфологический тест жизненных ценностей В. Ф. Сопова и Л. В. Карпушиной; методика С. С. Бубновой и методики др. авторов. Для решения задачи анализа, оценивания достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания в соответствии с федеральными программами воспитания эти методики могут использоваться только частично, поскольку поставленная задача предусматривает выявление знаний, ценностных ориентаций и опыта обучающихся в отношении определённой, конкретной совокупности ценностей — российских базовых конституционных ценностей, правил

и норм поведения, опыта деятельности в обществе. Не оцениваются такие личностные качества, как стремление к успеху, признанию, коммуникативные способности, лидерские, волевые качества и т. п., а также в данном случае духовно-нравственные качества личности, обусловленные принятым определённым мировоззрением, этнокультурными, конфессиональными и т. п. особенностями.

Простейшим инструментом выявления ценностных ориентаций являются опросные методики, предусматривающие групповое очное или дистанционное анкетирование респондентов, имея в виду также объём анкет и время проведения исследований, адекватных возможностям образовательной организации, возрасту детей. С этим связано число предлагаемых респондентам вопросов и утверждений в анкетах, чтобы весь опрос группы обучающихся занимал не более одного часа. При этом в развитие диагностического комплекса заложена возможность проведения расширенных и углублённых исследований, которые могут занимать больше времени, включая большее число вопросов и утверждений, на которые должны ответить дети или оценить их. Также предмет исследования может концентрироваться на отдельных направлениях воспитания в соответствии с ФГОС и федеральными образовательными программами (ФОП) [3], на выявлении знаний, отношений, опыта обучающихся конкретно в части, например, их гражданского сознания, российской гражданственности; в части их экологически значимых знаний, экологической культуры; физического воспитания, отношения к своему здоровью и физическому развитию и т. д.

Следует сказать, что при разработке, апробации и внедрении комплекса примерных (федеральных) программ воспитания на основе российских базовых конституционных и традиционных духовно-нравственных ценностей в Институте воспитания в 2022 г. были разработаны другие анкеты, также предназначенные для выявления ценностных ориентаций обучающихся разного возраста в соответствии с принятой тогда примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций [1, с. 313–342]. Они также могут использоваться в образовательных организациях наряду с представляемой здесь анкетой как элемент диагностического комплекса.

Схематически структурирование анкеты для учащихся общеобразовательных организаций на примере анкеты для старшеклассников на уровне среднего общего образования представлено на рисунке 1.

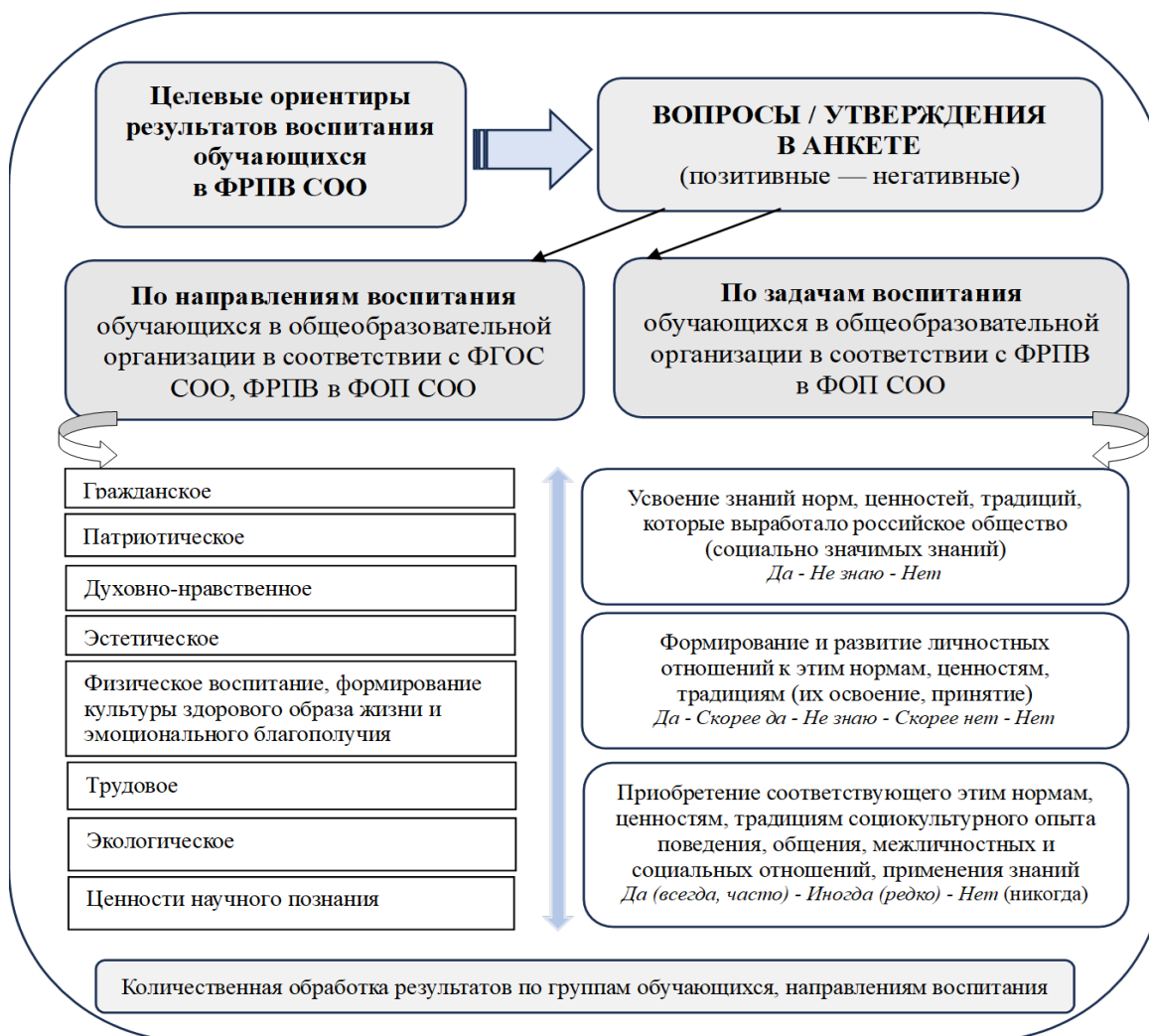


Рисунок 1 — Структурирование анкеты для обучающихся на уровне среднего общего образования (17-18 лет)

Вопросы-утверждения в анкете дифференцированы, с одной стороны, на три группы по знаниям, отношениям и социокультурному опыту деятельности с возможными вариантами ответов в первой группе «Да — Не знаю — Нет», во второй группе «Да — Скорее да — Не знаю — Скорее нет — Нет», в третьей группе «Да (всегда, часто) — Иногда (редко) — Нет (никогда)». С другой стороны, включают две группы — позитивных и негативных (отрицательных, неверных) утверждений-вопросов.

Далее приведём примеры по разным направлениям воспитания.

1. Вопросы-утверждения на знания, содержание которых соответствует тем знаниям, которые обучающиеся получают при освоении образовательной программы на данном (здесь среднее общее) уровне образования: 1) Наше государство образовалось в XIV — XV веках, когда столицей стала Москва; 2) Наше государство имеет более чем 1000-летнюю историю; 3) Источником власти в Российской Федерации является государство, органы власти; 4) Источником

власти в Российской Федерации является многонациональный народ Российской Федерации; 5) Защита Отечества — долг и обязанность гражданина Российской Федерации; 6) Точные науки являются единственным средством познания человека, общества, природы. Среди приведённых примеров негативными являются первый, третий, шестой.

2. Вопросы-утверждения на ценностно значимые отношения, которые соответствуют целевым ориентирам результатов воспитания на уровне среднего общего образования: 1) Я считаю, что мое поколение причастно к прошлому, настоящему и может влиять на будущее России; 2) При оценке любых событий в мире для меня наиболее значимы интересы нашего государства, России; 3) Я уверен (уверена), что в России у меня есть все возможности для достижения своих жизненных целей, самореализации; 4) Современный человек может реализовать свои творческие способности только в современном искусстве; 5) Искусство — это та сфера жизни, где каждый может реализовать и развивать свои творческие способности; 6) Определять антинаучные представления должны ученые, обычному человеку это не нужно; 7) Для меня значимы только моё личное достоинство и ценность только моей жизни; 8) Каждый человек должен уважать национальное достоинство, религиозные чувства других людей; 9) Для счастливой и успешной жизни надо оставаться свободным, не вступать в брак; 10) Хотелось бы создать в будущем семью с любимым человеком, иметь в семье много детей. Здесь негативными являются четвертый, шестой, седьмой, девятый вопросы-утверждения.

3. Вопросы-утверждения на ценностно значимый социокультурный опыт, приобретение которого, его накопление, развитие соответствует целевым ориентирам результатов воспитания: 1) Имею хороший опыт общения, дружбы с людьми, ребятами разных национальностей, религий; 2) В общении с иностранцами я скрываю, что я гражданин (гражданка) России; 3) Я поддерживаю (морально и делами) участников специальной военной операции — защитников нашего народа, наших соотечественников; 4) В ситуациях нравственного выбора для меня существуют только мои личные интересы и потребности; 5) В течение учебного года я участвовал (участвовала) в делах класса, школы и/или различных волонтерских, патриотических, экологических акциях и проектах; 6) Дома, в семье я выполняю определённые трудовые обязанности; 7) Сталкиваясь с действиями других людей, которые могли нести или несли вред природе, я старался (старалась) их предупредить или остановить. Здесь негативными являются второй и четвертый варианты.

Вопросы-утверждения в анкете формулируются в отношении целевых ориентиров результатов воспитания, с учётом наличия в их формулировках положений, касающихся знаний, отношений, опыта [3, п. 130.2.5.3]. Например, по направ-

лению патриотического воспитания по целевому ориентиру «Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России» вопросы и утверждения — 1) на знания: «Каждый человек в России обязан беречь памятники истории и культуры нашей страны» (относится к обязанностям гражданина Российской Федерации, которые изучаются в курсах обществознания); 2) на отношения (их больше, в среднем около половины в анкете): «Я интересуюсь историей родного края, где живу», «Согласны ли Вы с высказыванием: “Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего”?», «Считаю, что история и культура наших предков не может быть чем-то полезна для современного человека» (негативное утверждение); 3) на опыт: «В нашей семье отмечают народные праздники, поддерживают народные традиции».

По направлению физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия по целевому ориентиру «Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни» вопросы и утверждения — 1) на знания: «К составляющим здорового образа жизни относится здоровое питание, режим труда (учебы) и отдыха, запрет на любое общение с незнакомцами» (негативное), «К составляющим здорового образа жизни относится сбалансированное питание, соблюдение гигиены, отказ от курения»; 2) на отношения: «Я люблю участвовать в физически активной деятельности — спортивных играх, соревнованиях, туристических походах и т. п.», «Главное — не употреблять тяжелые наркотики, а все остальное, если понемногу, на здоровье не повлияет» (негативное); 3) на опыт «У меня есть опыт обучения других людей знаниям, навыкам здорового образа жизни (дома, среди друзей, в школе или др.)».

Структура анкеты позволяет использовать количественные методы обработки результатов. Учитывая, что в практике образовательной организации речь идёт, прежде всего, о выявлении ценностных ориентаций, оценке достижения или недостижения целевых ориентиров именно в группах обучающихся (класс, параллель классов и др.), без оценивания индивидуальных достижений, такой сравнительно простой инструментарий может создавать минимум затруднений для педагогов в части затрат времени на анкетирование детей и обработку результатов. Это позволит применять его периодически в процессе анализа воспитательного процесса для оценки результатов воспитания обучающихся, что непосредственно предусмотрено в федеральных программах воспитания в общеобразовательной организации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вариативная модель и социально-педагогические технологии формирования ценностных ориентаций детей посредством программирования воспитания в образовательных организациях / Ю. Б. Берлянд, Е. Н. Болотникова, Т. С. Борисова [и др.]. — Москва: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. — 356 с. — ISBN 978-5-91955-231-4. — Текст: непосредственный.
2. Метлик, И. В. Проектирование модели диагностического комплекса исследований ценностных ориентаций участников образовательных отношений / И. В. Метлик, О. А. Шестакова. — Текст: непосредственный // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. — 2024. — № 3. — С. 102-112.
3. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования: приказ от 18.05.2023 № 371. Пункт 130. Федеральная рабочая программа воспитания. — Текст: электронный // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [сайт]. — URL: fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-371?y-sclid=m2a9oe1dds168414769 (дата обращения 05.10.2024).

УДК 159+378.4

Шнейдер Лидия Бернгардовна,
доктор психологических наук, профессор,
кафедра психологической антропологии
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,
Москва, Российская Федерация

Образование как достояние личности: чему учить и для чего учиться

В статье обсуждаются два важных для научного дискурса и педагогической практики вопроса: чему учить и для чего учиться. Ответы на них предлагаются с опорой на социокультурный опыт человечества. Подобный подход знаменует смыкание образования с самообразованием. Самообразование приобретает статус личностного достояния и регулятора личностно-профессионального бытия.

Научное издание

ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ:
СЕМЬЯ — ОБЩЕСТВО — ГОСУДАРСТВО

Технический редактор: Берлянд Ю.
Корректор: Слостенова А.
Компьютерная верстка: Лаухин К.

ISBN: 978-5-91955-274-1



Дата выпуска: 20.12.2024

Объем: 5,64 МБ

Издатель ФГБНУ «ИИДСВ»

Тел.: +7 495 690-35-48

121069, г. Москва, Трубниковский переулок, дом 15, строение 1

E-mail: info@institutdetstva.ru