

Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета.  
2024. № 3. С. 102–112. ISSN 2500-350X (online)

Vestnik of State University of Humanities and Technology. 2024. no 3. P. 102–112.  
ISSN 2500-350X (online)

Научная статья

УДК 37.012

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО  
КОМПЛЕКСА ИССЛЕДОВАНИЙ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ  
УЧАСТНИКОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Игорь Витальевич Метлик<sup>1</sup>, Оксана Александровна Шестакова<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Институт изучения детства, семьи и воспитания, Москва, Россия

<sup>1</sup>metlik@institutdetstva.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6025-8909>

<sup>2</sup>shestakova@institutdetstva.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1036-3708>

*Аннотация.* В статье представлено проектирование модели диагностического комплекса исследований ценностных ориентаций участников образовательных отношений в образовательных организациях (дошкольных, общеобразовательных, профессиональных). Основные участники образовательных отношений по закону — дети разного возраста, их родители, педагоги, образовательные организации. Проектирование модели осуществлялось на основе общенаучных методологических подходов и принципов. Ведущие методологические подходы: аксиологический, системный и возрастной. Модель диагностического комплекса составляют три блока (инструментальный, процессуальный и аналитический), функциональные связи между ними, объекты исследований, уровни исследований, принципы исследований. В целом диагностический комплекс

представляет собой совокупность инструментов, способов, процедур, алгоритмов исследований, анализа и интерпретации данных и определения ориентаций участников образовательных отношений на российские базовые конституционные ценности, на основе которых определены целевые ориентиры воспитания обучающихся в федеральных (примерных) программах воспитания. Инструменты исследований (анкеты и др.) адаптируются к возрастным и статусным особенностям участников образовательных отношений. Диагностический комплекс должен позволять получать достоверную информацию об ориентациях участников образовательных отношений на российские базовые конституционные ценности в трех аспектах: когнитивном (знания о ценностях), эмоционально-оценочном (личностное отношение к ценностям), деятельно-практическом (опыт деятельности в соответствии с этими знаниями и отношениями). Разработанный в соответствии с моделью инструментарий будет использоваться для выявления ценностных ориентаций обучающихся по всем направлениям воспитательной деятельности, установленным в ФГОС и федеральных образовательных программах.

**Ключевые слова:** воспитание, обучающиеся, участники образовательных отношений, модель, диагностический комплекс, ценностные ориентации

**Информация о финансировании.** Результаты, изложенные в статье, получены в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по проекту «Научно-методическое обеспечение реализации в образовательных организациях федеральных (примерных) рабочих программ воспитания» № 073-00069-24-02. Номер для публикаций IMLY-2024-0001.

**Для цитирования:** Метлик И.В., Шестакова О.А. Проектирование модели диагностического комплекса исследований ценностных ориентаций участников образовательных отношений // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. 2024. № 3. С. 102–112.

Original article

**DESIGNING A MODEL OF A DIAGNOSTIC COMPLEX FOR THE  
STUDY OF VALUE ORIENTATIONS OF PARTICIPANTS IN  
EDUCATIONAL  
RELATIONS**

**Igor V. Metlik<sup>1</sup>, Oksana A. Shestakova<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Institute for the Study of Childhood, Family and Upbringing, Moscow, Russia

<sup>1</sup>metlik@institutdetstva.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6025-8909>

<sup>2</sup>shestakova@institutdetstva.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1036-3708>

**Abstract.** The article presents the design of a model for a diagnostic complex of studies of the value orientations of participants in educational relations in educational organizations (preschool, general education, professional). The main participants in educational relations under the law are children of different ages, their parents, teachers, and educational organizations. The model was designed on the basis of general scientific methodological approaches and principles. Leading methodological approaches: axiological, systemic and age-related approaches. The model of the diagnostic complex consists of three blocks (instrumental, procedural and analytical), functional connections between them, objects of research, levels of research, principles of research. In general, the diagnostic complex is a set of tools, methods, procedures, algorithms of research, analysis and interpretation of data and determination of orientations of participants of educational relations to Russian basic constitutional values, on the basis of which the target guidelines for the upbringing of pupils are defined in federal (exemplary) upbringing programmes. Research tools (questionnaires, etc.) are adapted to the age and status characteristics of the participants in educational relations. The diagnostic complex should allow obtaining reliable information about the orientations of participants in educational relations to

Russian basic constitutional values in three aspects: cognitive (knowledge of values), emotional-evaluative (personal attitude to values), activity-practical (experience of activity in accordance with this knowledge and relationships). The tools developed in accordance with the model will be used to identify the value orientations of pupils in all directions of upbringing established in the Federal State Educational Standard and federal educational programmes.

**Keywords:** upbringing, pupils, participants in educational relations, model, diagnostic complex, value orientations

**Information about financing.** The results presented in the article were obtained within the framework of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation on the project "Scientific and methodological support for the implementation of federal (approximate) work education programs in educational organizations" No. 073-00069-24-02. The publication number for IMLY is 2024-0001.

**For citation:** Metlik I.V., Shestakova O.A. Designing a model of a diagnostic complex for the study of value orientations of participants in educational relations // Vestnik of State University of Humanities and Technology. 2024. no 3. P. 102–112.

---

© Метлик И.В., Шестакова О.А., 2024

В 2022-2023 гг. в Российской Федерации внедрены в практику системы образования федеральные (примерные) рабочие программы воспитания (ФРПВ, ПРПВ) для дошкольных образовательных организаций [7], на уровнях начального общего [8], основного общего [9], среднего общего [10] образования, для профессиональных образовательных организаций [4] – все на единой основе российских базовых конституционных ценностей, которые определяют общее содержание «ценностно-целевых разделов примерных программ воспитания... в инвариантной части» [2, с. 95]. Установленные в этих программах целевые ориентиры воспитания обучающихся дают возможность и, в определённом смысле, требуют наличия также единого

инструментария для выявления и анализа ценностных ориентаций обучающихся разного возраста в связи с оценкой состояния и результатов воспитательной деятельности в образовательных организациях, как компонента оценки результатов образования (воспитания и обучения) в целом.

Проектирование модели диагностического комплекса исследований ценностных ориентаций участников образовательных отношений (далее — модель, диагностический комплекс) имеет целью определение необходимой и достаточной совокупности инструментов и процедур исследований ценностных ориентаций участников образовательных отношений, дающей возможность получения достоверной информации. Прежде всего, для её практического использования в самих образовательных организациях при проведении анализа воспитательной работы «с целью выявления основных проблем и последующего их решения» [10, п. 130.4.5]. Полученная информация также может учитываться при совершенствовании государственной политики в области воспитания детей и молодежи на всех уровнях управления (муниципальном, региональном, федеральном) и ее научно-методического обеспечения.

Актуальность разработки модели и соответствующего диагностического комплекса подтверждается результатами верификации ФРПВ (ПРПВ), которая была проведена в ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (далее — Институт воспитания) в 2023 г. и заключалась, в частности, в исследовании опыта применения ФРПВ (ПРПВ) в образовательных организациях (оценка их структуры, содержания, функциональности, применимости, методической обеспеченности лицами, ответственными за разработку рабочих программ воспитания). В числе основных дефицитов в методическом обеспечении воспитательной работы в образовательных организациях в соответствии с ФРПВ был выявлен дефицит средств диагностики результатов воспитания обучающихся. «Диагностика, оценка, мониторинг результатов воспитания обучающихся... в примерных и федеральных рабочих программах воспитания... выделяется как самое

актуальное» [1, с. 88]. В своих комментариях некоторые участники опросов в разных выражениях прямо отмечали актуальность общего на федеральном уровне инструментария выявления ориентаций обучающихся разного возраста на российские базовые конституционные ценности для получения более объективных результатов, возможности сопоставления результатов в разных образовательных организациях, на разных территориях, в разное время.

Проектирование модели осуществлялось на основе общенаучных методологических подходов и принципов в педагогике, проектировании теоретических моделей в гуманитарных исследованиях. Ведущими методологическими подходами в проектировании модели являются аксиологический, системный и возрастной.

Аксиологический подход в проектировании модели обусловлен самой целью моделирования диагностического комплекса. Ценностные ориентации, которые должны быть выявлены в исследованиях разных субъектов, являются конкретными, определенными. В инвариантном компоненте это ориентации на российские базовые конституционные ценности, установленные в нормах, положениях Конституции Российской Федерации [3], составляющие принятые в российском обществе правила и нормы поведения. Целевые ориентиры воспитания, установленные в ФРПВ (ПРПВ), сформулированы на основе этих российских базовых конституционных ценностей. Определенность аксиологического содержания целевого раздела ФРПВ (ПРПВ) обуславливает ценностно-целевое содержание диагностики, диагностического комплекса.

Отметим, что в процессе исследования ценностных ориентаций, наряду с ориентациями на российские базовые конституционные ценности, могут быть выявлены ориентации на духовно-нравственные, социокультурные ценности, традиции народов России, российских традиционных религий. Но эти результаты не являются основными, выявление таких ценностных ориентаций не предусматривается в качестве требования к эффективности применяемых инструментов и методов исследования. В то же время, они могут

учитываться в разрезе оценки условий воспитания детей в семьях, в окружающем социокультурном пространстве, а в воспитательной деятельности в образовательных организациях — при оценке результатов реализации вариативного компонента воспитания: при изучении основ духовно-нравственной культуры народов России по выбору в государственных и муниципальных образовательных организациях (предметы, курсы, модули по религиозным культурам), при реализации в частных образовательных организациях религиозного компонента образования [11, ст. 87].

Системный подход в проектировании модели ориентирует на системное моделирование диагностического комплекса как целостной совокупности взаимосвязанных компонентов, включающих инструментарий и процедуры проведения исследований, способы оценивания результатов, который должен позволять выявляться ценностные ориентации всех участников образовательных отношений (обучающихся разного возраста в разных образовательных организациях, педагогов, родителей). Системный подход ориентирует на необходимость получать результаты исследований не только по определенной группе субъектов (обучающихся, родителей, педагогов), но и на возможности получать обобщённые проекции ценностных ориентаций участников образовательных отношений на разных уровнях: образовательной организации, образовательных организаций одного типа, вида, на территории местного сообщества, поселения, региона и др.

Возрастной подход предусматривает учёт физиологических, психических, социально-психологических особенностей всех групп обучающихся, обусловленных их возрастным составом [5].

Принципы проектирования модели, проведения исследований:

- соблюдение законодательства об образовании;
- уважение законных интересов, прав и свобод всех участников образовательных отношений;
- анонимность (не фигурируют персональные данные участников);

- добровольность участия в исследованиях взрослых участников образовательных отношений: педагогов и руководителей образовательных организаций, родителей, других субъектов, оказывающих значимое влияние на условия воспитания, выявление ориентаций которых на российские базовые конституционные ценности может иметь значение для понимания и учета социокультурных условий, ресурсов, а также и возможных затруднений, препятствий в воспитании обучающихся, в воспитательной работе в образовательных организациях.

Диагностический инструментарий основан на выявлении отношений к российским базовым конституционным ценностям и нормам, составляющим нормативное (легитимное) общее содержание воспитания. Формирование ориентаций обучающихся на эти ценности и нормы предусмотрено ФГОС, федеральными образовательными программами, требованиями к личностным результатам образования обучающихся. В связи с этим он может применяться без согласия обучающихся или их родителей (законных представителей), фактически представляет собой одно из средств анализа воспитательного процесса. Анализ воспитательного процесса в общеобразовательных организациях является обязательным компонентом при разработке и реализации рабочей программы воспитания, включен в организационный раздел ФРПВ, являющихся частью федеральных общеобразовательных программ. Исследования ценностных ориентаций обучающихся, сроки и регламенты их проведения могут отражаться в рабочей программе воспитания, включаться в календарный план воспитательной работы [7, п. 130.2.4].

Модель диагностического комплекса составляют три блока: инструментальный, процессуальный и аналитический; функциональные связи между ними; объекты исследований (респонденты); уровни исследований, в том числе с учетом возраста обучающихся и освоенных ими образовательных программ; принципы исследований. Объекты исследований (респонденты):

- обучающиеся возрастных групп: 6-7 лет, 10-11 лет, 15-16 лет, 17-18 лет;

- педагогические работники: дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций СПО;

- родители несовершеннолетних обучающихся: дошкольников, школьников, студентов СПО;

- иные лица, группы в связи с их влиянием на воспитание обучающихся в образовательных организациях, участием в воспитательной деятельности, в том числе зафиксированным в рабочих программах воспитания (социальные партнёры, организации социокультурного окружения, работодатели и др.).

Исследования ценностных ориентаций обучающихся при использовании разных инструментов диагностического комплекса могут проводиться после получения ими образования определённого уровня (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, неполное или полное СПО); достижения определённого возраста; после освоения отдельных образовательных программ (в урочной, внеурочной деятельности, дополнительном образовании); по отдельным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС. Также исследования могут проводиться в различное время в течение учебного года, в разных группах обучающихся по выбору педагогов в связи с планированием воспитательной работы и другими обстоятельствами по решениям педагогов, администрации, органов управления образованием с соблюдением законодательства об образовании.

Инструментальный блок. Диагностический комплекс включает инструменты выявления, исследования ценностных ориентаций различного вида, ориентированные на разные возрастные группы обучающихся, группы педагогических работников, группы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом содержания, условий и особенностей организации воспитания и обучения в разных образовательных организациях (дошкольных, общеобразовательных, профессиональных СПО). Основным инструментом выявления ценностных ориентаций являются

опросные методики, групповое очное или дистанционное письменное анкетирование с применением анкет разного формата, с разными типами вопросов (открытые, закрытые, свободные, продолжение высказываний и др.). Для выявления ценностных ориентаций взрослых участников (родителей, педагогов и др.) наряду с анкетированием могут использоваться методы интервью, фокус-группы, контент-анализ и др.

В качестве опорного элемента диагностического комплекса избрано анкетное исследование ценностных ориентаций старшеклассников, учащихся 11 класса, выпускников общеобразовательных организаций. Такое исследование проводится на пороге завершения возрастного периода детства и перехода к взрослости (17-18 лет), приобретения полной дееспособности и направлено на выявление ценностных ориентаций по всей совокупности российских базовых конституционных ценностей. Остальные элементы диагностического комплекса соотносятся с этим опорным элементом, изменяются с учетом возраста обучающихся детей, содержанием освоенных ими образовательных программ, а для взрослых участников образовательных отношений также с учетом их социального, профессионального и др. статуса.

Содержание разрабатываемых инструментов, анкет предусматривает возможности оценки решения задач воспитания обучающихся, установленных в ФРПВ (ПРПВ), а именно: «усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций... (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям...; приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний» [10, п. 130.2.3.2]. Соответственно, содержание опорного элемента (и других диагностик выявления ценностных ориентаций, прежде всего детей) должно предусматривать возможности оценки освоения субъектом полученных ценностно значимых знаний, в том числе в содержании всех освоенных ими общеобразовательных программ; оценки личностных отношений к различным

объектам и явлениям действительности (природа, семья, общество, Родина, государство и др.), правилам и нормам поведения в российской обществе; оценки социокультурного опыта поведения и деятельности в соответствии с этими знаниями и отношениями. С этой целью в анкетах формулируются вопросы, относящиеся к знаниям, личностным отношениям и опыту. Для проблематизации содержания анкет, исследований ценностных ориентаций применяется включение негативных (ошибочных, отрицательных) позиций, утверждений и т. п. без их выделения в анкетах.

Структура опорного элемента диагностического комплекса также предусматривает исследование ценностных ориентаций обучающихся по всем установленным в ФГОС среднего общего образования [6] и в Федеральной образовательной программе среднего общего образования [10, п. 130.2.4] направлениям воспитания: гражданское; патриотическое; духовно-нравственное, экологическое и др. Это позволит использовать данный элемент комплекса, а в последующем и другие элементы, для экспликации (развертывания) его содержания по всем направлениям воспитания, для разработки и реализации методик выявления ценностных ориентаций по каждому из направлений воспитания отдельно, выявления отношений к определенной сфере действительности, области социальных отношений, конкретным социальным институтам и практикам. Например, отношений к природе и экологической культуре; к здоровью (своему и других людей), физическому воспитанию и культуре здорового образа жизни; к государству, своим гражданским правам, свободам и обязанностям и т. д.

Процессуальный блок диагностического комплекса включает описания процедур, алгоритмов, регламентов, инструкций, порядка проведения исследований при использовании разных инструментов. Эти описания с учетом указанных принципов проведения исследований предусматривают:

- анонимность, неиндивидуализированные исследования (исследования направлены на выявление ценностных ориентаций не индивидов, а групп

участников: обучающихся, педагогов, родителей и др. без выделения персональных результатов);

- исключение сбора и передачи персональных данных за пределы образовательной организации (только обобщённые данные);

- добровольность участия в исследованиях (исследования ценностных ориентаций взрослых проводятся по согласию участников исследований).

Аналитический блок диагностического комплекса включает описания способов, процедур, алгоритмов анализа, обобщения, интерпретации полученной информации с использованием качественных и количественных методов, должных обеспечивать верификацию достоверности полученных в исследованиях данных и их последующую адекватную интерпретацию.

Схематически модель диагностического комплекса изображена на рисунке 1. Условные обозначения: «ДОО» — дошкольные образовательные организации (детские сады и др.), «ОО» — общеобразовательные организации (школы, гимназии, лицеи и др.), «СПО» — профессиональные образовательные организации СПО (колледжи, техникумы).

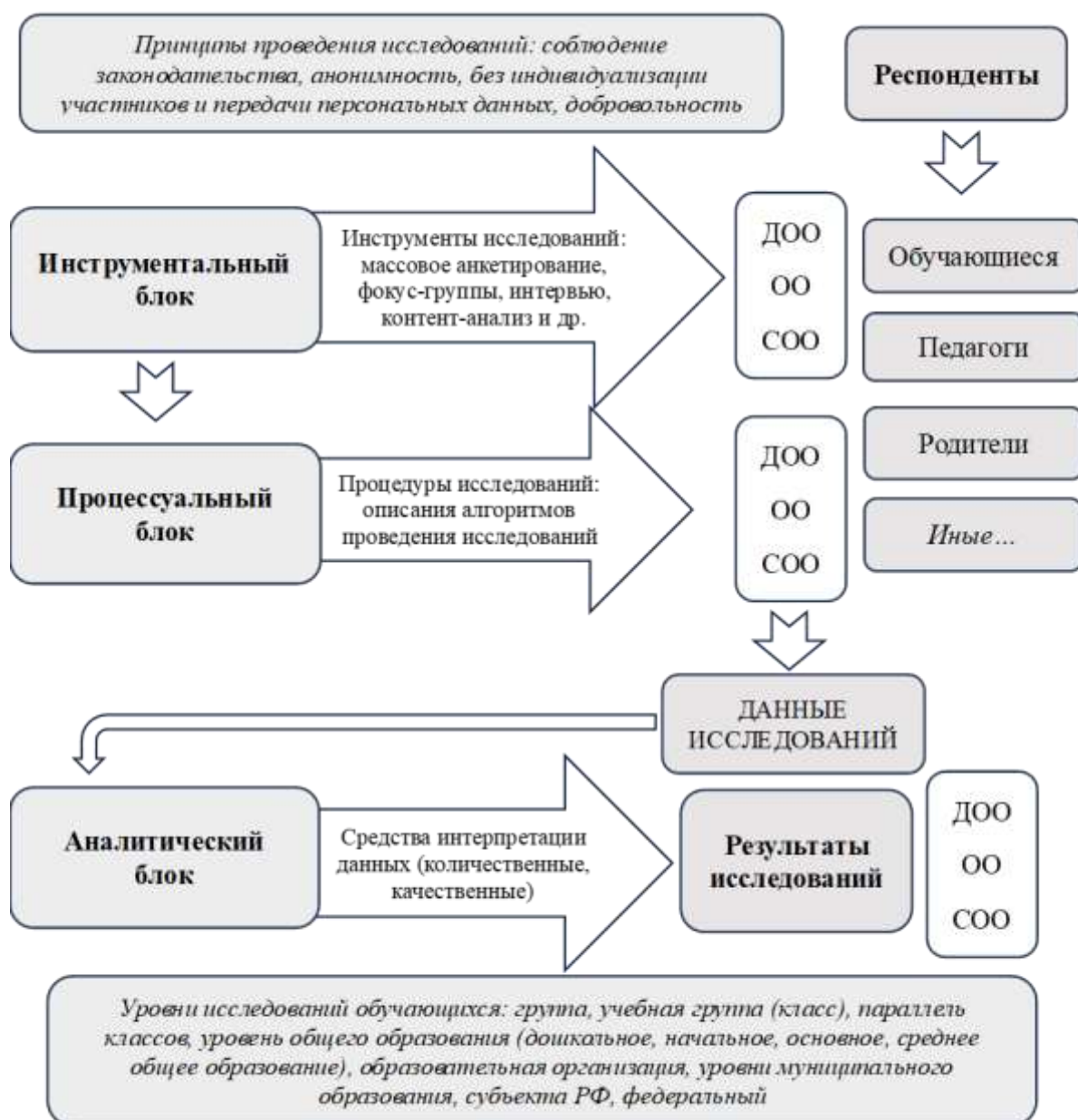


Рисунок 1 – Модель диагностического комплекса исследования ценностных ориентаций участников образовательных отношений

Таким образом, диагностический комплекс исследования ценностных ориентаций участников образовательных отношений в соответствии с целевыми ориентирами воспитания в ФРПВ (ПРПВ) представляет собой совокупность инструментов, способов, процедур, условий, алгоритмов исследований, анализа и интерпретации полученных данных и определения ориентаций участников образовательных отношений на российские базовые конституционные ценности, их отношений к целевым ориентирам воспитания,

установленным в ФРПВ (ПРПВ), адаптированную к возрастным и статусным особенностям участников образовательных отношений, позволяющую получать достоверную информацию об ориентациях участников образовательных отношений на российские базовые конституционные ценности в трех аспектах: когнитивном (знания о ценностях), эмоционально-оценочном (личное отношение к ценностям) и деятельно-практическом (поступки, поведение, деятельность в соответствии или не в соответствии с этими знаниями и отношениями).

Выборка апробации диагностического инструментария. На первом этапе исследования в 2024 г. проводится апробация элементов диагностического комплекса, прежде всего опорного элемента. В исследовании на первом этапе применяется случайная вероятностная выборка более 3 500 школьников из 200 средних школ разных видов во всех федеральных округах Российской Федерации (не менее 3-х субъектов в каждом округе). По половому составу респондентов — юноши и девушки в пропорции не более 40-60%, проживающие в пяти типах поселений (города с населением более 1 млн; города с населением 500 тыс. — 1 млн; города с населением 100 — 500 тыс.; города с населением менее 100 тыс. и ПГТ; сельские поселения. Апробация всего комплекса с учетом результатов апробации его основных элементов (анкет для обучающихся трёх возрастных групп разных образовательных организаций, педагогов и родителей), возможной доработки по результатам апробации, предусматривается в 2024-2025 учебном году.

В Приложении приведён фрагмент анкеты для обучающихся старшего возраста (17-18 лет) по двум из восьми направлений воспитания в ФГОС среднего общего образования (гражданское и духовно-нравственное), разработанной по соответствующим целевым ориентирам результатов воспитания, установленным по этим направлениям воспитания в ФРПВ на уровне среднего общего образования [10, п. 130.2.5.3].

#### **Список источников**

1. Берлянд Ю.Б., Богданова Т.С., Клемяшова Е.М. Потенциал примерных программ воспитания в формировании ценностных ориентаций детей в образовательных организациях // Программирование воспитательной деятельности в образовательных организациях: теория и практика / под ред. И.В. Метлика, О.А. Шестаковой. М.: ФГБНУ «ИИДСВ», 2023. 264 с. С. 35–89.

2. Вариативная модель и социально-педагогические технологии формирования ценностных ориентаций детей посредством программирования воспитания в образовательных организациях / Ю.Б. Берлянд, Е.Н. Болотникова, Т.С. Борисова и др. М.: ФГБГУ «ИИДСВ РАО», 2022. 356 с.

3. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года (ред. от 04.10.2022) [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102027595> (дата обращения: 15.05.2024).

4. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. / Письмо Минпросвещения России от 03.07.2023 №05-2083 «О направлении информации».

5. Российская педагогическая энциклопедия: в 2-х т. Т. 1. А-М / гл. ред. В.В. Давыдов. М.: Большая Российская энциклопедия, 1992. 608 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafcb6e0/> (дата обращения: 10.05.2024).

7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования / Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028. Пункт 29. Федеральная рабочая программа воспитания. [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 10.05.2024).

8. Федеральная образовательная программа начального общего образования / Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №372. Пункт 170. Федеральная рабочая программа воспитания. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 10.05.2024).

9. Федеральная образовательная программа основного общего образования / Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №370. Пункт 166. Федеральная рабочая программа воспитания. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 10.05.2024).

10. Федеральная образовательная программа среднего общего образования / Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371. Пункт 130. Федеральная рабочая программа воспитания. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 10.05.2024).

11. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023) [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 10.05.2024).

### **References**

1. Berlyand Yu.B., Bogdanova T.S., Klemyashova E.M. Potentsial primernykh programm vospitaniya v formirovanii tsennostnykh orientatsii detei v obrazovatel'nykh organizatsiyakh // Programmirovaniye vospitatel'noi deyatel'nosti v obrazovatel'nykh organizatsiyakh: teoriya i praktika / pod red. I.V. Metlika, O.A. Shestakovoi. M.: FGBNU «IIDSU», 2023. 264 s. S. 35–89.

2. Variativnaya model' i sotsial'no-pedagogicheskie tekhnologii formirovaniya tsennostnykh orientatsii detei posredstvom programmirovaniya vospitaniya v obrazovatel'nykh organizatsiyakh / Yu.B. Berlyand, E.N. Bolotnikova, T.S. Borisova i dr. M.: FGBGU «IIDSU RAO», 2022. 356 s.

3. Konstitutsiya Rossiiskoi Federatsii. Prinyata vsenarodnym golosovaniem 12 dekabrya 1993 goda s izmeneniyami, odobrennymi v khode obshcherossiiskogo golosovaniya 1 iyulya 2020 goda (red. ot 04.10.2022) [Elektronnyi resurs]. URL:

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102027595> (data obrashcheniya: 15.05.2024).

4. Primernaya rabochaya programma vospitaniya dlya obrazovatel'nykh organizatsii, realizuyushchikh programmy srednego professional'nogo obrazovaniya. / Pis'mo Minprosveshcheniya Rossii ot 03.07.2023 №05-2083 «O napravlenii informatsii».

5. Rossiiskaya pedagogicheskaya entsiklopediya: v 2-kh t. T. 1. A-M / gl. red. V.V. Davydov. M.: Bol'shaya Rossiiskaya entsiklopediya, 1992. 608 s.

6. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart srednego obshchego obrazovaniya. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 17.05.2012 №413. [Elektronnyi resurs]. URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/> (data obrashcheniya: 10.05.2024).

7. Federal'naya obrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya / Prikaz Minprosveshcheniya Rossii ot 25.11.2022 №1028. Punkt 29. Federal'naya rabochaya programma vospitaniya. [Elektronnyi resurs]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (data obrashcheniya: 10.05.2024).

8. Federal'naya obrazovatel'naya programma nachal'nogo obshchego obrazovaniya / Prikaz Minprosveshcheniya Rossii ot 18.05.2023 №372. Punkt 170. Federal'naya rabochaya programma vospitaniya. [Elektronnyi resurs]. URL: <https://fgosreestr.ru/> (data obrashcheniya: 10.05.2024).

9. Federal'naya obrazovatel'naya programma osnovnogo obshchego obrazovaniya / Prikaz Minprosveshcheniya Rossii ot 18.05.2023 №370. Punkt 166. Federal'naya rabochaya programma vospitaniya. [Elektronnyi resurs]. URL: <https://fgosreestr.ru/> (data obrashcheniya: 10.05.2024).

10. Federal'naya obrazovatel'naya programma srednego obshchego obrazovaniya / Prikaz Minprosveshcheniya Rossii ot 18.05.2023 №371. Punkt 130. Federal'naya rabochaya programma vospitaniya. [Elektronnyi resurs]. URL: <https://fgosreestr.ru/> (data obrashcheniya: 10.05.2024).

11. Federal'nyi zakon ot 29.12.2012 goda №273-FZ «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» (red. ot 25.12.2023) [Elektronnyi resurs]. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (data obrashcheniya: 10.05.2024).

Приложение.

Анкета для обучающихся 17-18 лет (негативные позиции выделены курсивом)

Гражданское воспитание.

1. Горжусь тем, что я гражданин (гражданка) России.

Да - Скорее да - Не знаю - Скорее нет - Нет

2. В общении с людьми в других странах я не скрываю, что я гражданин (гражданка) России.

Да (всегда, часто) - Иногда (редко) - Нет (никогда)

3. Русь, Россия, наше государство имеет более чем 1000-летнюю историю.

Да - Не знаю - Нет

4. Российское государство сложилось в 14-15 веках, когда столицей стала Москва.

Да - Не знаю - Нет

5. Источником власти в России является государство, органы власти.

Да - Не знаю - Нет

6. Источником власти в нашей стране является многонациональный народ Российской Федерации.

Да - Не знаю - Нет

7. Я считаю, что мы причастны к прошлому, настоящему и будущему России.

Да - Скорее да - Не знаю - Скорее нет - Нет

8. В оценке разных событий в мире для меня наиболее значимы интересы нашего государства.

Да - Скорее да - Не знаю - Скорее нет – Нет

9. Защита Отечества — долг и обязанность гражданина Российской Федерации.

Да - Не знаю - Нет

10. Надо заботиться о памятниках героям и защитникам Отечества всех времён, местах их почитания.

Да - Скорее да - Не знаю - Скорее нет - Нет

11. Считаю, что морально готов (готова) к исполнению конституционной обязанности защищать Отечество, Россию.

Да - Скорее да - Не знаю - Скорее нет - Нет

12. Считаю, что на основе полученных знаний по истории я могу сохранять и защищать историческую правду о нашей стране, государстве.

Да - Скорее да - Не знаю - Скорее нет - Нет

13. Было бы хорошо, чтобы более развитые демократические страны могли влиять на политику, условия жизни в России.

14. Я поддерживаю (морально и делами) участников специальной военной операции — защитников нашего народа, наших соотечественников.

Да (всегда, часто) - Иногда (редко) - Нет (никогда)

14. Гражданин России в возрасте от 14 до 18 лет обязан: соблюдать законы, беречь памятники истории и культуры, защищать Отечество, беречь природу, заботится о своих нетрудоспособных родителях.

Да - Не знаю - Нет

15. Родители обязаны заботиться о несовершеннолетних детях, а взрослые дети о своих нуждающихся в помощи родителях.

Да - Скорее да - Не знаю - Скорее нет - Нет

16. Рассчитываю в будущем активно участвовать в политической жизни нашей страны, государства.

Да - Скорее да - Не знаю - Скорее нет - Нет

17. Я уважаю и соблюдаю права других людей.

Да - Скорее да - Не знаю - Скорее нет - Нет

18. Правильно говорится: «Закон – что дышло, куда поворотишь, туда и вышло».

Да - Скорее да - Не знаю - Скорее нет - Нет

19. Экстремизм — это просто экстремально активная деятельность человека.

Да - Не знаю - Нет

20. Коррупция разлагает мораль людей и ослабляет государство.

Да - Скорее да - Не знаю - Скорее нет - Нет

21. Взятку можно использовать как способ решения проблемы, если она никому не вредит.

Да - Скорее да - Не знаю - Скорее нет - Нет

22. Дискриминация людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам недопустима.

Да - Скорее да - Не знаю - Скорее нет - Нет

23. Каждый гражданин России должен противодействовать антигосударственной деятельности — любым действиям, ослабляющим наше государство, армию, страну.

Да - Скорее да - Не знаю - Скорее нет - Нет

24. Участвовал (участвовала) в:

24.1) делах класса, школы, ученическом самоуправлении.

Да (всегда, часто) - Иногда (редко) - Нет (никогда)

24.2) патриотических мероприятиях, акциях.

Да (всегда, часто) - Иногда (редко) - Нет (никогда)

24.3) экологических мероприятиях, акциях.

Да (всегда, часто) - Иногда (редко) - Нет (никогда)

24.4) добровольчестве (волонтерстве).

Да (всегда, часто) - Иногда (редко) - Нет (никогда)

Духовно-нравственное воспитание.

1. Духовной культуры не существует, потому что человек — это материальное существо, живущее только своими материальными потребностями.

Да - Не знаю - Нет

2. Традиционные духовные ценности, нравственные нормы отношений людей в нашей стране должны сохраняться, передаваться от поколения к поколению.

Да - Скорее да - Не знаю - Скорее нет - Нет

3. Традиционные духовно-нравственные ценности существуют, но я считаю их устаревшими в современной жизни.

Да - Скорее да - Не знаю - Скорее нет - Нет

4. Когда бываю в разных местах нашей страны, в других странах, стараюсь узнать побольше о культуре, обычаях людей, исторических памятниках в этих местах.

Да (всегда, часто) - Иногда (редко) - Нет (никогда)

5. Духовно-нравственная культура, обычаи, традиции моего народа — большая ценность.

Да - Скорее да - Не знаю - Скорее нет - Нет

6. Взаимное уважение и любовь — главное во взаимоотношениях людей.

Да - Скорее да - Не знаю - Скорее нет - Нет

7. Я готов (готова) оказать поддержку любому человеку, нуждающемуся в моей помощи.

Да - Скорее да - Не знаю - Скорее нет - Нет

8. Согласны ли Вы со смыслом крылатого выражения: «Дело помощи утопающим — дело рук самих утопающих».

Да - Скорее да - Не знаю - Скорее нет - Нет

9. Действия, поступки людей, которые можно назвать антигуманными (бесчеловечными) или асоциальными (антиобщественными) вызывают у меня неприятные чувства, и я могу даже вмешаться в ситуацию.

Да - Скорее да - Не знаю - Скорее нет - Нет

10. Согласны ли Вы со смыслом выражения: «Во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними»?

Да - Скорее да - Не знаю - Скорее нет - Нет

11. В своих поступках, отношениях с людьми я стараюсь ориентироваться на традиционные духовные и нравственные ценности, нормы жизни (народов России, традиционных в России религий).

Да (всегда, часто) - Иногда (редко) - Нет (никогда)

12. Люди имеют разные качества, способности, но все имеют равное человеческое достоинство.

Да - Не знаю - Нет

13. К традиционным в России религиям относятся православное христианство, индуизм, ислам, буддизм.

Да - Не знаю - Нет

14. Надо не унижать достоинство любого человека, даже преступника или врага на войне.

Да - Скорее да - Не знаю - Скорее нет - Нет

15. Для меня значимы ценность только моей жизни и моё личное достоинство.

Да - Скорее да - Не знаю - Скорее нет - Нет

16. Каждый человек должен уважать национальное достоинство, религиозные чувства других людей, если это не нарушает его права.

Да - Скорее да - Не знаю - Скорее нет - Нет

17. Иногда можно говорить о неполноценности человека по социальным признакам (уровень его жизни, образования, его работа и т. п.).

Да - Скорее да - Не знаю - Скорее нет - Нет

18. Провоцирование вражды между гражданами России разных народов, религий — один из способов ослабления нашего общества и государства.

Да - Не знаю - Нет

19. Есть нации, народности, которые не заслуживают хорошего отношения.

Да - Скорее да - Не знаю - Скорее нет - Нет

20. Считаю, что о людях надо судить по их нравственным качествам и способностям, а не по их национальности или религии.

Да - Скорее да - Не знаю - Скорее нет - Нет

21. Имею хороший опыт общения, дружбы с людьми разных национальностей, религий.

Да (всегда, часто) - Иногда (редко) - Нет (никогда)

22. Хотелось бы создать в будущем семью с любимым человеком, иметь много детей.

Да - Скорее да - Не знаю - Скорее нет - Нет

23. Для счастливой и успешной жизни надо быть свободным, не вступать в брак.

Да - Скорее да - Не знаю - Скорее нет - Нет

24. Детей в будущем иметь не планирую, это обуза в жизни.

Да - Скорее да - Не знаю - Скорее нет - Нет

25. Языки и литература народов России — большая ценность нашей отечественной и в целом мировой культуры.

Да - Скорее да - Не знаю - Скорее нет - Нет

26. Считаю, что надо принимать специальные меры чтобы защитить русский язык от засорения иностранными словами.

Да - Скорее да - Не знаю - Скорее нет - Нет

27. Люблю читать и читаю книги, разную литературу (художественную, историческую, научную и др.).

Да (всегда, часто) - Иногда (редко) - Нет (никогда)

### **Информация об авторах**

И.В. Метлик – доктор педагогических наук, доцент, главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания;

О.А. Шестакова – кандидат технических наук, заместитель директора Института изучения детства, семьи и воспитания.

### **Information about the authors**

I.V. Metlik – Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Chief Researcher, Institute for the Study of Childhood, Family and Upbringing;

O.A. Shestakova – Ph.D. of Technical Sciences, Deputy Director, Institute for the Study of Childhood, Family and Upbringing.

Статья поступила в редакцию 06.06.2024; одобрена после рецензирования 03.08.2024; принята к публикации 20.09.2024.

The article was submitted 06.06.2024; approved after reviewing 03.08.2024; accepted for publication 20.09.2024.