




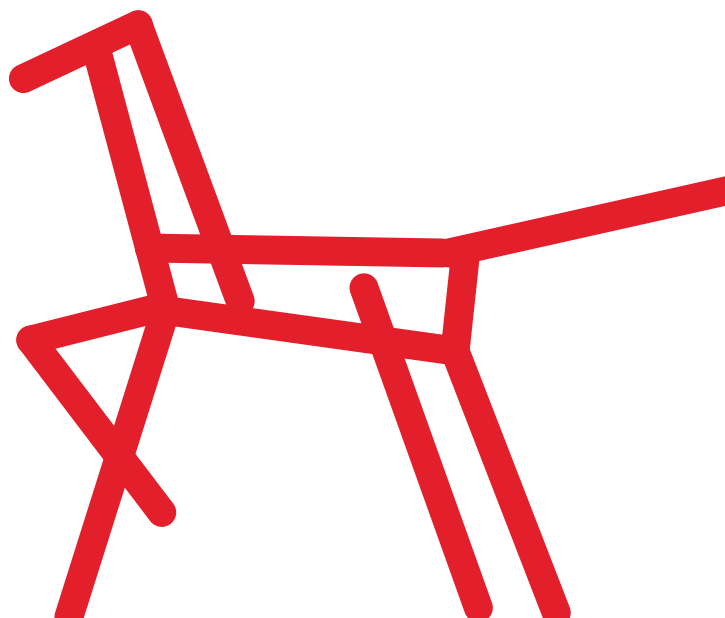
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»



# **РЕКОМЕНДАЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫМ ОРГАНАМ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ ПО РАЗВИТИЮ ПРОГРАММ И ПРОЕКТОВ СОТРУДНИЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИЙ КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ, ИНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



## **СОДЕРЖАНИЕ**

Общие положения .....	3
Нормативно-правовые основания консолидации усилий организаций культуры и образования, иных социальных институтов в решении задач формирования гражданской идентичности .....	4
Опыт интеграции возможностей и ресурсов организаций культуры и образования, иных социальных институтов в решении задач формирования гражданской идентичности .....	7
Общие рекомендации по развитию программ и проектов сотрудничества организаций культуры и образования, иных социальных институтов в решении задач формирования гражданской идентичности .....	9
Заключение .....	12
Основные понятия .....	13

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Актуальность разработки рекомендаций по развитию программ и проектов сотрудничества организаций культуры и образования, иных социальных институтов в решении задач формирования гражданской идентичности обусловлена совокупностью причин: государственным заказом на консолидацию общества, востребованностью в современном обществе формирования гражданской идентичности подрастающего поколения; активизацией различных субъектов в решении задач государственной образовательной политики в вопросах воспитания; расширением программ социально-культурного партнерства.

Это подтверждается и нормативно-правовыми основаниями (распоряжением Правительства Российской Федерации от 11.09.2024 № 2501 р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года», федеральными законами от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся», Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (ред. от 17.07.2025) и др.), определяющими возможности взаимодействия учреждений культуры и образовательных организаций в реализации культурно-просветительских и образовательных программ на фоне усиления воспитательной работы образовательных организаций всех уровней образования.

Практика взаимодействия различных субъектов (учреждений культуры, образовательных организаций, общественных организаций и др.) является инициативой, реализуемой отдельными организациями и/или практикующими специалистами при подготовке и реализации как крупных (фестивали, конкурсные мероприятия, театрализованные представления, концертные программы и др.), так и менее масштабных мероприятий (литературные гостиные, творческие встречи, экскурсии, музейные уроки и т. д.).

Широкие возможности взаимодействия различных субъектов на фоне недостаточно последовательного и системного их использования в решении задач формирования гражданской идентичности подрастающего поколения подчеркивает актуальность разрабатываемых рекомендаций.

Цель разрабатываемых рекомендаций — активизация деятельности по разработке программ и проектов сотрудничества организаций культуры и образования, иных социальных институтов в решении задач формирования гражданской идентичности с учетом специфики региональных условий.

### **Задачи разрабатываемых рекомендаций**

1. Охарактеризовать нормативно-правовые основания консолидации усилий организаций культуры и образования, иных социальных институтов в решении задач формирования гражданской идентичности.
2. Обобщить и систематизировать опыт интеграции возможностей и ресурсов организаций культуры и образования, иных социальных институтов в решении задач формирования гражданской идентичности с позиции уровневой структуры взаимодействия.



Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (п. 170. Федеральная рабочая программа воспитания) (зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 № 74229); Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);

• **нормативно-правовые основания сохранения культурно-исторического наследия и исторического просвещения:** Федеральный закон от 25.06.2002 № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с изменениями на 26 декабря 2024 года) (редакция, действующая с 13 января 2025 года); Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; Указ Президента Российской Федерации от 30.11.1992 № 1487 «Об особо ценных объектах культурного наследия народов Российской Федерации» (в редакции указов Президента Российской Федерации от 17.12.1998 № 1595, от 26.11.2001 № 1360, от 25.02.2003 № 250, от 17.05.2007 № 637, от 09.09.2019 № 436); Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 03.10.2011 № 954 «Об утверждении Положения о едином государственном реестре объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации»;

• **нормативно-правовые основания государственной политики в сфере культуры:** Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11.09.2024 № 2501-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (ред. от 17.07.2025); Постановление Правительства Российской Федерации от 12.09.2015 № 972 «Об утверждении Положения о зонах охраны объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений нормативных правовых актов Правительства Российской Федерации»; Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 02.07.2015 № 1905 «Об утверждении порядка проведения работ по выявлению объектов, обладающих признаками объекта культурного наследия, и государственному учету объектов, обладающих признаками объекта культурного наследия»; Основы законодательства Российской Федерации о культуре (утв. ВС РФ 09.10.1992 № 3612-1).

Представленные нормативно-правовые основания позволяют сформулировать следующие выводы.

1. Российское государство реализует комплекс мероприятий и программ, направленных на консолидацию общества, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование гражданской идентичности подрастающего поколения как в контексте решения задач государственной политики, так и в контексте формируемого нормативного обеспечения единства воспитательного пространства.
2. Формируемое единое воспитательное пространство позволяет обеспечить принципы преемственности и непрерывности задач воспитания и формирования личности гражданина, патриота, признающего и последовательно воплощающего традиционные ценности и социально значимые установки во взаимодействии с окружающим миром.
3. Заложенные в различных документах в сфере образования и культуры векторы на реализацию воспитательной, культурно-просветительской работы с различными категориями населения создают основания для объединения усилий данных социальных институтов и одновременно требуют разработки механизмов интеграции содержания деятельности и ресурсов с учетом специфики ведомств и подведомственных организаций, компетентности специалистов, имеющейся инфраструктуры.
4. Включение в деятельность по формированию гражданской идентичности подрастающего поколения иных социальных институтов, включая общественные организации, общественные движения, социально ориентированные некоммерческие организации и др., требует последовательного выстраивания и урегулирования практики взаимодействия всех потенциальных субъектов в рамках единого ценностно-смыслового и воспитательного пространства.

Таким образом, представленные нормативно-правовые основания консолидации усилий организаций культуры и образования, иных социальных институтов в формировании гражданской идентичности, с одной стороны, свидетельствуют о наличии направленности усилий их деятельности в решении обозначенной задачи; с другой стороны — требуют более детального изучения вопросов нормативного регулирования их взаимодействия с позиции определения зон ответственности, механизмов взаимодействия, выработки единства в понимании решаемых задач и содержания взаимодействия с подрастающим поколением.

# **ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И РЕСУРСОВ ОРГАНИЗАЦИЙ КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ, ИНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

Опыт реализации проектов, программ и мероприятий по формированию гражданской идентичности подрастающего поколения, накопленный учреждениями культуры и образовательными организациями различных уровней (образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного, основного общего, среднего (полного), среднего профессионального образования)<sup>1</sup>, позволяет сформулировать следующие значимые положения.

1. Формирование гражданской идентичности детей и молодежи выступает приоритетной задачей воспитания в современных историко- и социально-культурных условиях. Конкретизация в качестве наиболее эффективного средства решения данной задачи культурно-исторического наследия определяет необходимость разработки и детализации соответствующей методики с учетом возрастных особенностей детей, логики приобщения в контексте последовательного расширения социально-культурного опыта ребенка, границ освоения им окружающего мира («история и культура моей семьи — история и культура моего села, поселка, города — история и культура моего региона — история и культура моей страны»), возможностей различных субъектов, представленных на той или иной территории.
2. Образовательные организации, как наиболее приближенные к семье и детству, обладают более широкими полномочиями и возможностями приобщения детей и молодежи к культурно-историческому наследию, чем учреждения культуры, что позволяет рассматривать их как основные субъекты воспитания, в том числе и в части реализации задач формирования гражданской идентичности в контексте требований федеральной рабочей программы воспитания конкретного уровня образования. При этом формирование гражданской идентичности осуществляется несколькими путями:
  - в образовательной деятельности (изучение учебных дисциплин историко-культурной, общественной, эстетической направленности — в зависимости от уровня образования их названия варьируют);
  - во внеурочной деятельности, охватывающей рекомендованные Министерством просвещения РФ к реализации курсы (например, «Разговоры о важном») и самостоятельно разрабатываемые образовательными организациями и выбираемые обучающимися;
  - в воспитательной деятельности, охватывающей и мероприятия, приуроченные к рекомендованным Министерством Просвещения РФ календарным датам, и мероприятия, связанные с региональной историей и культурой;

---

<sup>1</sup>В рамках научно-исследовательской работы «Культурно-историческое наследие и историческое просвещение как ресурс формирования гражданской идентичности подрастающего поколения» в 2025 году изучен опыт 220 организаций — инновационных площадок Института изучения детства, семьи и воспитания, реализующих подобные программы.

- во взаимодействии с социальными партнерами, общественными организациями и движениями;
  - во взаимодействии с семьями обучающихся.
3. Наиболее распространенными в формировании гражданской идентичности детей и молодежи являются следующие формы: проектная деятельность, экскурсии, игровые программы, квесты, музейные уроки (и в целом работа школьных музеев), фестивали, концертные программы и др. При этом образовательные организации широко применяют цифровые ресурсы учреждений культуры и организаций-партнеров, что расширяет горизонты восприятия детьми и молодежью окружающего мира, различных аспектов истории и культуры, однако не позволяет в полной мере погружать ребенка в культурно-исторический контекст рассматриваемого периода или эпохи, события или явления. Это обуславливает необходимость корректного сочетания форм, предполагающих непосредственное восприятие детьми объектов культурно-исторического наследия, и форм с применением цифровых ресурсов и возможностей.
  4. Наличие в субъектах Российской Федерации региональных программ и проектов, направленных на приобщение детей и молодежи к культурно-историческому наследию, на сохранение объектов культурно-исторического наследия, создает дополнительную возможность включения образовательных организаций, учреждений культуры, общественных организаций и движений в значимую совместную деятельность с учетом региональной специфики.
  5. Наиболее активными в реализации мероприятий по формированию гражданской идентичности подрастающего поколения являются такие учреждения культуры, как библиотеки и музейные комплексы; среди общественных движений — «Движение Первых», Юнармия; среди учреждений и организаций — Роспатриотцентр, Росдетцентр, Росмолодежь, Российское общество «Знание», Российское военно-историческое общество. При этом можно подчеркнуть условную направленность деятельности этих субъектов формирования гражданской идентичности подрастающего поколения: образовательные организации, библиотеки и музеи в большей мере нацелены на ознакомление детей и молодежи с культурно-историческим наследием, историей региона или конкретного города (с акцентом на историю и культуру страны); обозначенные иные субъекты (общественные организации, общественные движения и др.) обычно участвуют в реализации федеральных проектов и программ, направленных на приобщение к истории и культуре страны. Данное условное деление можно использовать в контексте оптимизации ресурсов различных субъектов в решении задачи формирования гражданской идентичности подрастающего поколения.

Таким образом, представленные выводы и положения по итогам изучения опыта интеграции возможностей и ресурсов организаций культуры и образования, иных социальных институтов в решении задач формирования гражданской идентичности позволяют, с одной стороны, представить предпрогнозный фон развития партнерских отношений и программ в решении рассматриваемой проблемы; с другой — задают вектор в проектировании региональных проектов и программ с учетом возможностей региона, различных субъектов в формировании личности гражданина и патриота.

## **ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ПРОГРАММ И ПРОЕКТОВ СОТРУДНИЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИЙ КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ, ИНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

Учитывая сформированное к настоящему времени нормативно-правовое, организационное и методическое обеспечение формирования гражданской идентичности подрастающего поколения, возможно сформулировать общие рекомендации по развитию программ и проектов сотрудничества организаций культуры и образования, иных социальных институтов.

1. Организация взаимодействия социальных институтов и организаций различной направленности и ведомственной принадлежности требует четкой регламентации с учетом уровневой структуры:

- уровень социальных институтов (институциональный уровень) предполагает формирование особого ценностно-смыслового конструкта взаимодействия различных социальных институтов<sup>2</sup>, отражающего единство в понимании взаимосвязей и взаимозависимостей в функционировании социальных институтов, сущности взаимодействия, его целевой направленности, возможностей реализации;
- уровень ведомств (ведомственный уровень), предполагающий реализацию механизмов межведомственного взаимодействия, включая вопросы нормативно-правового, организационно-управленческого, материального, финансового обеспечения реализации мероприятий, проектов и программ по формированию гражданской идентичности подрастающего поколения в контексте решения государственной задачи сплочения общества, формирования личности, принимающей традиционные российские духовно-нравственные ценности и живущей в соответствии с ними, а также в контексте решения задач деятельности конкретного ведомства, вступающего во взаимодействие с иными ведомствами;
- уровень организаций, отражающий необходимость выстраивания взаимодействия между различными организациями-партнерами с учетом единой цели (формирование гражданской идентичности), согласованного содержания, регламентов взаимодействия с детьми и молодежью; при этом образовательные организации, реализующие образовательные программы различных уровней (дошкольного, основного общего, среднего (полного), среднего профессионального образования), выступают ведущими субъектами, соподчиняя деятельность иных организаций задачам образования и воспитания, закрепленным в нормативных документах;
- межличностный уровень (взаимодействие на уровне специалистов и различных категорий детей и молодежи, семей с детьми), отражающий направленность форм приобщения обучающихся к культурно-историческому наследию, включая когнитивный, эмоционально-чувственный, поведенческий компоненты гражданской идентичности как сложного образования и процесса.

---

<sup>2</sup> Возможно выделение особого социального института — института социально-культурного партнерства при оформлении всех необходимых признаков/характеристик — *прим. автора.*

Исходя из представленной структуры взаимодействия различных субъектов формирования гражданской идентичности детей и молодежи, формами проектирования выступают не только конкретные сценарии и методические разработки мероприятий с привлечением специалистов учреждений различной ведомственной принадлежности, но и проекты, программы, стратегии среднесрочного и долгосрочного партнерства. Одновременно представленная структура формирует понимание механизмов реализации взаимодействия различных субъектов, включая нормативно-правовое, организационно-управленческое, материальное, финансовое обеспечение реализации мероприятий, проектов и программ по формированию гражданской идентичности подрастающего поколения.

2. Формирование гражданской идентичности детей и молодежи — системообразующий компонент, соподчиняющий действия субъектов различных уровней и определяющий содержание разрабатываемых форм, практик, проектов и программ взаимодействия с детьми и молодежью. Возникающая согласованность содержания, действий и единство понимания значимости решаемой государственной задачи формируют особое сообщество взаимонаправленных, взаимоподдерживающих субъектов, готовых и способных к конструктивному взаимодействию в отношении друг друга и детско-молодежного сообщества.
3. Условное разделение направленности деятельности различных субъектов (в частности, территориально близких к конкретной образовательной организации — на ознакомление с историей и культурой поселка, села, города или региона, а субъектов федерального порядка — на приобщение к истории и культуре страны) позволяет сочетать реализуемые ими мероприятия в определенном соотношении, следуя обозначенной ранее логике в контексте последовательного расширения социально-культурного опыта ребенка, границ освоения им окружающего мира («история и культура моей семьи — история и культура моего села, поселка, города — история и культура моего региона — история и культура моей страны»), возможностей различных субъектов, представленных на той или иной территории. При этом изучение объектов культурно-исторического наследия должно охватывать и материальный, и нематериальный (духовный/ценностно-смысловой) компоненты, включение в воспитательные и социально-культурные практики вновь создаваемых объектов и связанных с ними ценностей. Выбор объектов культурно-исторического наследия должен (по возможности) согласовываться с содержанием изучаемого учебного материала, внеурочной деятельности, воспитательной работы, возрастными возможностями детей и молодежи.
4. Активизация разработки региональных программ формирования гражданской идентичности детей и молодежи является приоритетным направлением в связи с задачами государственной политики и объективно существующими историко- и социально-культурными условиями. Региональные проекты и программы могут рассматриваться как условие консолидации усилий различных субъектов (учреждений культуры, образовательных организаций, общественных объединений и организаций, общественных движений и др.), формирования сообщества единомышленников и одновременно как механизм включения в национальные проекты («Молодежь и

дети», «Кадры» и др.), федеральные программы соответствующей направленности, привлечения ресурсов иного порядка. Повышение привлекательности региона для детей и молодежи, формирование у них ценностей и смыслов, связанных с конкретным регионом, его историей, культурой, этническими особенностями определяют рост его узнаваемости, престижности, обеспечивая тем самым кадровую безопасность территории. Т. е. через историю и культуру семьи, места жительства (села, поселка или города), конкретного региона достигается приближение к такой сложной и объемлющей характеристике, как общероссийская гражданская идентичность.

5. Перечень различных форм взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и иных субъектов, сопряженных с рекомендованными Министерством просвещения Российской Федерации календарными событиями и датами, необходимо на уровне каждого региона дополнить региональным перечнем. При этом необходимо четко определить: какие из мероприятий и событий федерального перечня возможно совместить с региональными значимыми событиями, датами, персоналиями, а какие из событий и мероприятий регионального значения должны стать объектом самостоятельной детальной разработки со стороны заинтересованных и компетентных субъектов; какие объекты культурно-исторического наследия, страницы истории региона, персоналии и факты могут быть включены в содержание учебной, внеурочной и воспитательной деятельности, какие могут стать предметом самостоятельного изучения обучающимися и их семьями в рамках культурно-досуговой и просветительской деятельности.
6. Инструментом активизации разработки региональных программ формирования гражданской идентичности детей и молодежи могут стать: создаваемые межведомственные рабочие/проектные группы, проведение круглых столов и совместных проектных сессий, проведение конкурсов проектов и программ среди заинтересованных субъектов, научно-методических представительских мероприятий. Значимым является проведение проектов и конкурсов социально ориентированной направленности регионального уровня для включения в решение задачи формирования гражданской идентичности социально активных групп населения, что является эффективным инструментом выявления «болевых» точек и выработки способов решения проблем, формируя ответственное отношение населения за судьбу своего региона и выступая еще одним инструментом закрепления молодежи.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Изучение проблемы формирования гражданской идентичности подрастающего поколения и возможностей региональных органов исполнительной власти по развитию программ и проектов сотрудничества организаций культуры и образования, иных социальных институтов открывает дополнительные инструменты и механизмы организационно-управленческого, кадрового, материально-технического и иного характера.

Обозначенные документы раскрывают целевой, содержательно-смысловой компоненты формирования гражданской идентичности, при этом представляя собой разрозненные группы документов, не раскрывающие конкретные аспекты, механизмы и условия взаимодействия различных субъектов — образовательных организаций, учреждений культуры, общественных объединений и движений, иных субъектов.

Формирование гражданской идентичности подрастающего поколения предполагает: приобщение подрастающего поколения к истории, культуре, ценностям и традициям страны с учетом последовательного расширения представлений (от семьи и ближайшего окружения - к присвоению истории всей страны), возрастающей самостоятельности обучающегося, его возрастных особенностей; активное включение воспитанников в разнообразные формы и виды социально значимой деятельности. Это обеспечивает расширение знаний, формирование самосознания, обогащение социально-культурного опыта и чувств обучающихся.

Преломление данных аспектов в региональных программах и проектах формирования гражданской идентичности детей и молодежи решает задачи государственной образовательной политики, консолидации общества и в то же время задачи закрепления детей и молодежи в регионах, обеспечивая их социальную и кадровую безопасность.

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

**Взаимодействие организаций (учреждений) образования и культуры** — организованное взаимодействие образовательных организаций с организациями (учреждениями) культуры, осуществляющими библиотечную, выставочную, культурно-досуговую деятельность (музеи, музеи-заповедники, парки культуры, театры, филармонии и др.), библиотечную деятельность, в том числе осуществляющими образовательную деятельность (дворцы и дома культуры, дома народного творчества, центры ремесел, школы искусств, художественные, музыкальные, хореографические, театральные, культурно-просветительские и др. учебные заведения) в целях реализации образовательных программ, повышения качества образования, достижения обучающимися результатов образования, удовлетворения их образовательных потребностей, интересов, максимального использования ресурсов социокультурной среды, объектов культурно-исторического наследия в воспитании и обучении.

**Воспитание** — «деятельность, направленная на развитие личности, формирование у детей и молодежи трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации детей и молодежи на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>3</sup>.

**Гражданская идентичность** — принадлежность человека к определенному государству и обществу, принятие им его ценностей, норм и законов, а также готовность участвовать в жизни и развитии данного государства, общества, страны (территория государства).

Гражданская идентичность как интегративное качество личности включает: достоверные знания о своем государстве (современном и в исторической ретроспективе), о его истории, политическом устройстве в современности и во все исторические периоды со времени образования, о правах и обязанностях граждан (когнитивный, знаниевый компонент гражданской идентичности); чувства гражданского патриотизма, гордости за свое государство, уважение его истории, государственной символике выдающимся деятелям; сознание и принятие ответственности за состояние своего государства в настоящем и за его будущее (эмоционально-оценочный компонент гражданской идентичности); действия в интересах своего государства, его защиты, служение, гражданская активность (деятельно-практический, поведенческий компонент гражданской идентичности).

<sup>3</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745>

**Гражданское воспитание** (в России) — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры<sup>4</sup>.

**Дети** — лица в возрасте до 18 лет (достижения совершеннолетия).

**Культурно-историческое наследие (российское)** (в аналогичном понимании используются также понятия «историко-культурное наследие», «историческое и культурное наследие») — объекты материальной культуры, памятники, феномены нематериальной, духовной культуры — традиции, обычаи, нормы межличностных и социальных отношений в российском обществе (моральные, правовые, религиозные, семейные и др.), созданные на протяжении истории России и имеющие значение для существования, благополучия, развития российского общества в целом, отдельных социальных групп и социальных институтов (семьи, народов России, религиозных общин, государства, науки, образования, производства, художественной культуры и др.), а также сохранения их идентичности (самобытности); персоналии (личности), внесшие существенный вклад в культуру российского общества, историю Российского государства; значимые исторические события и их отражение в материальной и духовной культуре; природные объекты, имеющие культурное или духовное значение для российского общества, народов России.

**Молодежь** — лица в возрасте от 14 до 35 лет включительно.

**Объекты культурно-исторического наследия (материальные)** — памятники истории и культуры народов России (российского общества), объекты недвижимого имущества (включая объекты археологического наследия) и иные объекты с исторически связанными с ними территориями, произведениями живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, объектами науки и техники и иными предметами материальной культуры, возникшие в результате исторических событий, представляющие собой ценность с точки зрения истории, археологии, архитектуры, градостроительства, искусства, науки и техники, эстетики, этнологии или антропологии, социальной культуры и являющиеся подлинными источниками информации о зарождении и развитии культуры народов Российской Федерации<sup>5</sup>.

**Образовательные организации** — некоммерческие организации, осуществляющие на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана<sup>6</sup>.

---

<sup>4</sup> Федеральная образовательная программа среднего общего образования / Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371. Пункт 130. Федеральная рабочая программа воспитания. URL: <https://fgosreestr.ru/poop/72>

<sup>5</sup> Федеральный закон от 25.06.2002 № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации». <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102076756>

<sup>6</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745>

**Обучающийся** — физическое лицо, осваивающее образовательную программу<sup>7</sup>.

**Программы воспитания (рабочие, федеральные, примерные)** — рабочая программа воспитания в образовательной организации предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся<sup>8</sup>. Рабочие программы воспитания разрабатываются и реализуются в образовательных организациях на основе федеральных и примерных рабочих программ. Федеральные и примерные рабочие программы воспитания являются обязательной составной частью федеральных и примерных основных образовательных программ<sup>9</sup>.

**Российская (общероссийская) гражданская идентичность** — осознание человеком своей принадлежности к Российскому государству, его истории в прошлом, развитию в настоящем и будущем: «общероссийская гражданская идентичность (гражданское самосознание) — осознание гражданами Российской Федерации их принадлежности к своему государству, народу, обществу, ответственности за судьбу страны, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей, а также приверженность традиционным российским духовно-нравственным и культурно-историческим ценностям»<sup>10</sup>. В узком понимании — осознание принадлежности человека к гражданам Российской Федерации, принятие им своих гражданских прав, свобод и обязанностей. В широком понимании — осознание человеком своей связи с Российским государством на всем протяжении его истории, своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, ответственности за Российское государство, его состояние в настоящем и развитие в будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

<sup>7</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745>

<sup>8</sup> Федеральная образовательная программа среднего общего образования / Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371. Пункт 130. Федеральная рабочая программа воспитания. URL: <https://fgosreestr.ru/poop/72>

<sup>9</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745>

<sup>10</sup> Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года / Указ Президента Российской Федерации от 25.11.2025 № 858. <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202511250024>

**Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации** — определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России<sup>11</sup>.

**Традиционные российские духовно-нравственные ценности** (традиционные российские ценности, традиционные ценности) — передающиеся от поколения к поколению, сложившиеся на протяжении столетий отечественной истории в процессе исторического и культурного развития ценности народов России, традиционных российских религий, в целом российского общества, определяющие духовную культуру и традиционную мораль, самобытность и особенности народов России, российской цивилизации, образующие российский «культурный код».

К общим для всех граждан России традиционным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм (гуманность, человеколюбие), милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>12</sup>.

**Учреждения (организации) культуры** (юридические лица) — общедоступные (публичные) библиотеки, культурно-досуговые учреждения, музеи, театры, парки культуры и отдыха (городские сады), концертные организации, самостоятельные коллективы, цирки, цирковые коллективы, зоопарки (зоосады), детские школы искусств, детские музыкальные школы, детские хоровые школы, детские художественные школы, детские хореографические школы, детские театральные школы, детские цирковые школы, детские школы художественных ремесел<sup>13</sup>.

---

<sup>11</sup> Федеральная образовательная программа среднего общего образования / Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371. Пункт 130. Федеральная рабочая программа воспитания. URL: <https://fgosreestr.ru/poop/72>

<sup>12</sup> Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утв. Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>.

<sup>13</sup> Приказ Минкультуры России от 21.05.2025 № 897 «Об утверждении формы мониторинга 1-культура и указаний по ее заполнению». Приложение № 2. <https://pravo.ppt.ru/prikaz/minkul-tury/n-897-313926>



**институтвоспитания.рф**



**ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ  
ФГБНУ «ИИДСВ»**



**КРАСНЫЙ КОНЬ |  
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**