


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»



ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ: СЕМЬЯ — ОБЩЕСТВО — ГОСУДАРСТВО

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт изучения детства, семьи и воспитания»

ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ: СЕМЬЯ — ОБЩЕСТВО — ГОСУДАРСТВО

Сборник материалов
II Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(Санкт-Петербург, 24–25 октября 2024 г.)

Конференция организована в рамках выполнения государственного задания
Министерства просвещения Российской Федерации
№ 073-00069-24 на 2024 год

Санкт-Петербург, 2024

УДК 371+376+37.01+37.04+343

ББК 74.00+88

Ц37

Рекомендовано к публикации ученым советом

Протокол ученого совета № 4 от 24.12.2024

Редакционная коллегия: **Майер Алексей Александрович**, научный редактор, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

Метлик Игорь Витальевич, научный редактор, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

Савченко Ксения Владимировна, научный редактор, начальник отдела реализации образовательных программ федерального центра профессионального развития специалистов системы профилактики ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

Карпова Вера Семёновна, литературный редактор, специалист Центра методического обеспечения ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

Якуббо Анна Николаевна, ответственный редактор, руководитель Центра методического обеспечения ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

Ц37 Ценности в системе воспитания: семья — общество — государство: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Санкт-Петербург, 24–25 октября 2024 г.) / редкол. А. А. Майер [и др.]; ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». — Санкт-Петербург, ФГБНУ «ИИДСВ», 2024. — 584 с.

ISBN 978-5-91955-274-1: Сборник по результатам КОНФЕРЕНЦИИ

В сборнике представлены статьи участников II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященные вопросам воспитания детей и молодежи в образовательной среде и социального партнерства семьи, школы и общества. В материалах сборника приведены результаты фундаментальных и прикладных исследований представителей образовательного и научного сообществ в данной области.

ISBN 978-5-91955-274-1

© ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИВЕТСТВИЯ10
ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ12
Об основах духовно-нравственной культуры народов России и их месте в системе воспитания подрастающего поколения12
Приоритетные направления государственной политики в сфере воспитания18
Историческое просвещение как педагогическая задача21
Культурно-историческое наследие в подготовке будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности.	23
Историческое просвещение как инструмент сохранения культурного наследия и формирования гражданской идентичности подрастающего поколения .	27
Ценности и цели образования и воспитания детей и молодёжи в пространстве взаимодействия Церкви и школы31
Ценности в системе воспитания	36
СЕКЦИЯ «ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»	47
Роль школьного агробизнесхозяйства в успешной социализации сельских школьников	47
Реализация модели гражданского и патриотического воспитания в Екатеринбургском колледже транспортного строительства	52
Обоснование диагностики ценностных ориентаций обучающихся в соответствии с федеральными программами воспитания	56
Образование как достояние личности: чему учить и для чего учиться.	63
Проектный подход как способ развития компетенций и воспитания личности (на примере практического опыта детского технопарка «Кванториум») . .	69
Гражданское и патриотическое воспитание в школе: опыт организации дистанционных мероприятий в формате квизов	74
Духовно-нравственное воспитание школьников как составляющая успешности социального развития личности.	79
Духовное воспитание обучающихся: обзор программы художественно- творческих технологий духовного воспитания	85
Опыт организации кинозанятий в детском саду	88
Практики трудового воспитания учащихся в программе воспитания школы	93

О результатах исследования практик трудового воспитания в общеобразовательных организациях	98
Психогенеалогия как терапия и воспитание.	103
Деятельность патриотических клубов при осуществлении модуля «Гражданско-патриотическое воспитание» календарного плана воспитательной работы в образовательных организациях СПО	107
История детства в России: от строгих традиций к современным вызовам	113
Дворец — хранитель ценностей и смыслов, или Воспитательный потенциал родительских сообществ	117
Проект «Мы вместе» в воспитании духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста.	122
Взаимодействие лица с родительским сообществом: ценности и традиции.	126
Первые шаги от волонтерской книжки к трудовой.	130
Создание школьной газеты как средство воспитания и развития детей.	135
Современные образовательные технологии в воспитании патриотических чувств дошкольника	141
Интеграция социокультурных ценностей в учебный процесс: роль педагога	147
Технология музейной педагогики во внеурочной деятельности по физике.	151
Реализация синергетического подхода к воспитательной работе с классным коллективом	155
Значимость адаптивного твирлинга в развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ	160
Личностное самоопределение и профориентация подростков во внеурочной деятельности.	164
Осознанность как ключевой компонент развития личности. Методы в образовательном процессе.	170
От истории буквы «Я» к истории отечества: опыт реализации курса внеурочной деятельности в начальной школе	175
Взаимодействие с семьей в воспитательной деятельности дошкольной образовательной организации.	180
Сетевой проект как средство приобщения дошкольников к русской традиционной культуре	185
Воспитание патриотизма и сохранение исторической памяти в Центре образования № 40 г. Тулы.	189
Воспитываем вместе: сотрудничество в интересах ребенка.	194
Формирование ценностных ориентаций детей средствами классической литературы	199

Взаимодействие с семьями обучающихся в рамках федеральной инновационной площадки «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса»	203
Технологии приобщения детей и молодежи к культурным ценностям	209
Личная безопасность детей младшего школьного возраста как базовая жизненная ценность	213

СЕКЦИЯ «ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ» 218

Аксиологические приоритеты курса внеурочной деятельности «Моя семья»	218
Семья и школа: ценности воспитания.	222
Семья и школа. Связь между семейными традициями и образовательной системой Аргентины.	225
Организация взаимодействия школы с родителями учащихся	229
Партнерство «Семья + дети + школа» на основе интересов каждого ребенка	233
Сетевое взаимодействие семьи и образовательной организации	238
Этика в роду: психосоциальный, юридический и духовный подходы	243
Обновление форматов взаимодействия педагогов и родителей для решения воспитательных задач	248
Мы — одна семья!	252
Активизация роли родителей в формировании предпосылок функциональной грамотности в детском саду	256
Инструменты взаимодействия образовательных организаций с семьями обучающихся	260
Инструменты взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся с умственной отсталостью	264
Школа родителей «Азбука семьи» как социально-психологическая практика по развитию родительских компетенций	270
Кафедра семейных традиций как форма взаимодействия дошкольной организации и родителей.	276
Воспитательные практики взаимодействия школы и семьи в формировании социальной активности подростков	280
Взаимодействие с родителями в рамках реализации программы внеурочной деятельности.	285
Формирование осознанного родительства. Из опыта деятельности консультационного центра	290
Проект психолого-педагогического просвещения семей учащихся в учреждении дополнительного образования детей	295

Семейная академия как особая форма сотрудничества семьи и школы	299
«Родителям о главном»: просветительские мероприятия как средство повышения родительской компетентности	304
Проект родительского просвещения: «Родительская среда. Счастливы вместе» . .	309
Воспитательная практика «Семейная фенологическая школа» как эффективный инструмент взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.	314
Школьный музей как инструмент взаимодействия школы и семьи	318
Семейное чтение как фактор коммуникации семьи и школы.	323
Семейное чтение как элемент школьного воспитания	327

СЕКЦИЯ «ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 331

К вопросу о ценностях инноваций в педагогической среде	331
Организация подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в рамках работы психолого-педагогических классов	335
Некоторые аспекты подготовки специалистов в области воспитания	340
Ментальные особенности восприятия современного педагога студентами	344
Взаимосвязь ценностно-смысловой сферы личности со стрессом и ПТСР	349
Проектное обучение как способ подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности	353
Требования к ресурсам руководителей образовательных организаций при управлении воспитательной деятельностью.	358
Единство ценностей семьи и школы — потенциал целостности педагогического коллектива	362
Педагог — проводник на пути к диалогу образовательного учреждения и родителей	367
Сопровождение педагогов в поиске обновленных способов взаимодействия с семьей	371
Содержание и формы педагогического сопровождения родителей, выбравших семейную форму образования	375
Внутришкольное повышение квалификации классных руководителей «РОВные дороги».	379
Воспитательная практика «Беседа о ценностном выборе»: опыт педагогического проектирования.	384
Только обучать, нельзя воспитывать на уроке?	389
Непрерывное профессиональное развитие педагогов дошкольного образования в области воспитания: опыт региона	393

СЕКЦИЯ «ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ»398

Система профилактической работы девиантного поведения подростков: опыт Тюменской области	398
Межведомственное взаимодействие в системе профилактики девиантного поведения подростков и молодежи. Из опыта работы «Центра психолого- педагогического сопровождения и профилактики негативных явлений в профессиональных образовательных учреждениях»	402
Подготовка педагогов к профилактической деятельности как актуальная задача воспитания	407
К вопросу о критериях эффективности методик общей профилактики экстремизма и терроризма	411
Социально-педагогическое сопровождение детей из новых регионов РФ и территорий, граничащих с регионами, где ведутся боевые действия	415
Профилактика преступлений, связанных с посягательством на память народов о событиях Второй мировой и Великой Отечественной войн	421
Социальная компетентность и коллективизм XXI века	427
Формирование позитивного опыта социального взаимодействия обучающихся «группы риска»	431
Психолого-медико-педагогическая помощь семье ребенка с отклонениями в поведении	436
Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: из опыта работы ППМС-центра Мурманской области	442
К вопросу о результативных форматах первичной профилактики в школе.	446
Проблемы реализации правового просвещения как формы профилактической работы в образовательных организациях.	451
Воспитательная ценность применения технологии форум-театра в профилактической деятельности школ и колледжей Вологодской области	455
Профилактика буллинга как одно из условий предупреждения школьных трудностей.	460
Эффективные педагогические практики первичной профилактической работы с детьми с ОВЗ.	465
Школьный спортивный клуб как средство коррекции отклоняющегося поведения у подростков с задержкой психического развития	470
Общешкольный проект правовой направленности «PROправа»	474
Профилактическая деятельность в системе воспитания дошкольной образовательной организации.	478
Особенности межличностных коммуникаций в парадигме теории поколений	482

УДК 37.018

Гошин Михаил Евгеньевич,
кандидат химических наук, ведущий научный сотрудник,
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»,
Москва, Российская Федерация, ФБУН «Федеральный научный центр
гигиены им. Ф. Ф. Эрисмана» Федеральной службы по надзору
в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека,
Мытищи, Московская область, Российская Федерация

**Региональные особенности поддержки
этнокультурных традиций семейного воспитания
в образовательных организациях**

Приведены результаты масштабного исследования, направленного на изучение поддержки этнокультурных традиций семейного воспитания в образовательных организациях различных регионов России, что является ориентиром для анализа и отбора воспитательных практик социально-педагогического сопровождения семейного воспитания. Показано, что в отдельных регионах, например в Чеченской республике, республике Дагестан, наблюдается высокий уровень поддержки этнокультурных компонентов традиций семейного воспитания со стороны образовательных организаций, в то время как в других регионах имеются определённые дефициты, связанные с недостаточным финансированием, методическим обеспечением и уровнем подготовки кадров.

Ключевые слова: семейное воспитание; семейные традиции; этнокультурные традиции; социально-педагогическое сопровождение.

Goshin Mikhail Evgenievich,
Leading Researcher, Candidate of Chemical Sciences, FGBNU "Institute for the Study
of Childhood, Family and Education", Moscow, Russian Federation, Federal Scientific
Center of Hygiene named after F. F. Erisman of the Federal Service for Supervision in
Protection of the Rights of Consumer and Man Wellbeing,
Mytishchi, Moscow region, Russian Federation

**Regional features of the support of ethno-cultural
traditions of family education in educational
organizations**

The results of a large-scale sociological study aimed at studying the support of ethnocultural traditions of family education in educational organizations in various

regions of Russia are presented. It is shown that in some regions, for example, in the Chechen Republic, the Republic of Dagestan, there is a high level of support for the ethno-cultural components of the traditions of family education from educational organizations, while in other regions there are certain deficits associated with insufficient funding, methodological support and the staff training level.

Keywords: family education; family traditions; ethnocultural traditions; social and pedagogical support.

Информация о финансировании. Работа выполнена в рамках НИР «Изменения в традициях семейного воспитания и эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка», регистрационный номер 1022040600293-9-5.3.1, код (шифр) научной темы, присвоенной учредителем (организацией) IMLY-2023-0003.

В современном обществе семья занимает центральное место в воспитании подрастающего поколения, в семье закладываются фундаментальные ценности и традиции, передающиеся из поколения в поколение [3]. Социально-педагогическое сопровождение родителей играет ключевую роль в создании условий, способствующих гармоничному развитию детей с учетом их индивидуальных и культурных особенностей [4]. Региональные практики, направленные на поддержку семей в вопросах воспитания, демонстрируют разнообразие подходов и методов. Они учитывают культурные и исторические контексты, специфические для каждого региона, что делает процесс воспитания детей более эффективным.

Поддержка этнокультурных традиций семейного воспитания в образовательных организациях представляет собой важный аспект социальной и культурной политики современной России [7]. В условиях многонационального и многоконфессионального общества сохранение и передача культурного наследия становятся задачами не только семьи, но и образовательных организаций в воспитательной деятельности. В России, где проживают более 190 этнических групп, каждая из которых обладает уникальными традициями и обычаями, актуальность данного вопроса особенно велика. Особенности культурного контекста различных регионов влияют на подходы к воспитанию и образованию, что создает разнообразие в способах интеграции этнокультурных традиций в учебно-воспитательный процесс.

Наиболее ярко региональные особенности поддержки этнокультурных традиций проявляются в национальных регионах, таких как Чеченская Республика, Республика Дагестан, Республика Саха (Якутия) и других [1; 2; 5; 6]. В этих регионах наблюдается активное участие образовательных организаций в проектах, мероприятиях, воспитательных практиках, направленных на сохранение и попу-

ляризацию национальных культур. Важно отметить, что подобные инициативы, практики способствуют не только сохранению этнокультурной идентичности, но и укреплению социальной сплоченности в сообществах, где традиционные ценности и обычаи играют важную роль.

Таким образом, тема региональных особенностей поддержки этнокультурных традиций семейного воспитания в образовательных организациях является актуальной и требует глубокого анализа. Исследование данного направления позволит выявить успешные практики, способствующие сохранению культурного наследия, и предложить рекомендации для улучшения взаимодействия между образовательными организациями и семьями в контексте семейного воспитания, направленного на сохранение традиций и ценностей. Результаты анализа региональных практик позволят расширить навигатор технологий социально-педагогического сопровождения семейного воспитания в деятельности образовательных организаций.

Источниками данных для эмпирического исследования послужили результаты опроса 2368 родителей (или лиц, их замещающих), проведенного в 2023 году в ряде субъектов Российской Федерации: Республика Коми (150); Республика Башкортостан (233); Чувашская Республика (22); Республика Саха (Якутия) (1172); Республика Дагестан (219); Чеченская Республика (572), а также экспертного опроса 1650 специалистов сферы образования, в том числе руководителей, заместителей руководителей, методистов, педагогических работников из данных регионов.

Результаты опроса родителей показывают, что в Чеченской Республике и Республике Дагестан наблюдается значительный интерес со стороны родителей к вопросам внедрения и сохранения этнокультурного наследия в образовательных организациях. Это обусловлено тем, что традиции и обычаи играют важную роль в формировании идентичности детей и их связи с родной культурой. Так, опрос показал, что в Чеченской Республике более 65% родителей уверены в том, что школы активно участвуют в сохранении и популяризации местных традиций. В образовательных организациях регулярно проходят культурные мероприятия, посвященные национальным праздникам, мастер-классы по традиционным ремеслам, уроки по истории и культуре народа. Такие события помогают детям глубже понять свои корни и развивать уважение к культуре предков.

Аналогичная ситуация наблюдается и в Дагестане, где более 60% родителей отметили, что образовательные организации уделяют должное внимание изучению этнических особенностей. В школах проводятся занятия по изучению национальных языков, танцам и музыке. Этому в значительной степени содействует местная культура, которая внедряется в учебный процесс и способствует формированию у детей этнокультурной идентичности, чувства гордости за принадлежность к своему народу, за национальную культуру.

Кроме того, подавляющее большинство экспертов отмечают высокую степень поддержки семейного воспитания и традиций со стороны образовательных и общественных организаций в таких республиках, как Чувашия, Чеченская Республика и Дагестан. Эти данные согласуются с результатами анкетного опроса родителей и указывают на четкую тенденцию к интеграции этнокультурных ценностей в образовательный процесс.

В то время как Чеченская Республика и Республика Дагестан демонстрируют оптимистичные цифры, уровень оценки этнокультурных инициатив и практик в других регионах, таких как Республика Саха (Якутия) и Башкортостан, выглядит менее удовлетворительно. В этих республиках только около 40% родителей удовлетворены тем, как в школах учитываются местные традиции. Это может быть связано с различной степенью интеграции культурных элементов в учебные программы, а также с недостатком ресурсов и внимания к вопросам этнокультурного образования.

Несмотря на позитивные результаты, в Чеченской Республике и Республике Дагестан существуют и определенные вызовы. Некоторые родители отмечают, что, хотя мероприятия и проводятся, их масштаб и качество могут значительно варьироваться. В некоторых случаях недостаток финансирования и кадров приводит к тому, что вопросы семейного воспитания и их этнокультурные истоки остаются на обочине образовательного процесса. Важным аспектом является также необходимость в повышении квалификации педагогов, которые должны быть подготовлены к работе с этнокультурным образовательным контентом.

Таким образом, результаты исследования подчеркивают необходимость акцентирования внимания на этнокультурных традициях семейного воспитания в образовательной системе, особенно в многонациональных регионах России. Задача образовательных организаций заключается не только в передаче знаний, но и в формировании у детей уважения к историческому и культурному наследию их семьи, народов России. Это поможет обеспечить преемственность культурных традиций народов России и способствовать интеграции ценностей национальных культур народов России в единую образовательную среду, в целостное воспитательное пространство в российской системе образования.

Успешная реализация этнокультурных программ зависит не только от самих школ, но и от активного участия семей и местного сообщества. Опрос показал, что в тех школах, где родители активно вовлекаются в образовательный процесс, результаты детей в плане знания, понимания, уважения и сохранения семейных этнокультурных традиций значительно выше. Поэтому важно создавать условия для взаимодействия между школой и семьей, например, через открытые уроки, культурные фестивали и семейные вечера.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гасанов, М. Р. К вопросу о зарождении дагестанских сельских общин и возникновении их союза / М. Р. Гасанов. — Текст: непосредственный // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Общественные и гуманитарные науки. — 2008. — № 2(3). — С. 12-17.
2. Городничева, Н. В. Народные традиции Коми края как основа построения воспитательной системы / Н. В. Городничева. — Текст: непосредственный // Вестник Вятского государственного университета. — 2010. — № 2(2). — С. 114-117.
3. Дюльдина, Ж. Н. Семейные ценности и традиции как основа основ российского общества и государства / Ж. Н. Дюльдина. — Текст: непосредственный // Власть. — 2013. — № 11. — С. 97-100.
4. Лыкова, И. А. Вариативная модель социально-педагогического сопровождения семейного воспитания / И. А. Лыкова, А. А. Майер. — Текст: непосредственный // Нижегородское образование. — 2023. — № 3. — С. 61-68.
5. Османова, А. А. Воспитательный потенциал дагестанских традиций в подготовке молодежи к семейным отношениям / А. А. Османова. — Текст: электронный // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». — URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016020839> (дата обращения: 05.10.2024).
6. Салаватова, Р. Ф. Воспитание детей на основе этнокультурных традиций башкирского народа / Р. Ф. Салаватова. — Текст: непосредственный // Вестник Башкирского университета. — 2008. — Т. 13. — № 3. — С. 708-710.
7. Трунаева, В. В. Этнокультурные аспекты семейного воспитания детей / В. В. Трунаева, М. П. Шаповалова. — Текст: непосредственный // Сборники конференций НИЦ Социосфера. — 2015. — № 18. — С. 86-99.

Научное издание

ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ:
СЕМЬЯ — ОБЩЕСТВО — ГОСУДАРСТВО

Технический редактор: Берлянд Ю.

Корректор: Слостенова А.

Компьютерная верстка: Лаухин К.

ISBN: 978-5-91955-274-1



Дата выпуска: 20.12.2024

Объем: 5,64 МБ

Издатель ФГБНУ «ИИДСВ»

Тел.: +7 495 690-35-48

121069, г. Москва, Трубниковский переулок, дом 15, строение 1

E-mail: info@institutdetstva.ru