


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»



# **ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ: СЕМЬЯ — ОБЩЕСТВО — ГОСУДАРСТВО**

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт изучения детства, семьи и воспитания»

# ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ: СЕМЬЯ — ОБЩЕСТВО — ГОСУДАРСТВО

Сборник материалов  
II Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием  
(Санкт-Петербург, 24–25 октября 2024 г.)

Конференция организована в рамках выполнения государственного задания  
Министерства просвещения Российской Федерации  
№ 073-00069-24 на 2024 год

Санкт-Петербург, 2024

УДК 371+376+37.01+37.04+343

ББК 74.00+88

Ц37

Рекомендовано к публикации ученым советом

Протокол ученого совета № 4 от 24.12.2024

**Редакционная коллегия:** **Майер Алексей Александрович**, научный редактор, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

**Метлик Игорь Витальевич**, научный редактор, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

**Савченко Ксения Владимировна**, научный редактор, начальник отдела реализации образовательных программ федерального центра профессионального развития специалистов системы профилактики ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

**Карпова Вера Семёновна**, литературный редактор, специалист Центра методического обеспечения ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

**Якуббо Анна Николаевна**, ответственный редактор, руководитель Центра методического обеспечения ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

**Ц37** Ценности в системе воспитания: семья — общество — государство: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Санкт-Петербург, 24–25 октября 2024 г.) / редкол. А. А. Майер [и др.]; ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». — Санкт-Петербург, ФГБНУ «ИИДСВ», 2024. — 584 с.

## **ISBN 978-5-91955-274-1: Сборник по результатам КОНФЕРЕНЦИИ**

В сборнике представлены статьи участников II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященные вопросам воспитания детей и молодежи в образовательной среде и социального партнерства семьи, школы и общества. В материалах сборника приведены результаты фундаментальных и прикладных исследований представителей образовательного и научного сообществ в данной области.

ISBN 978-5-91955-274-1

© ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПРИВЕТСТВИЯ . . . . .</b>	<b>.10</b>
<b>ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ . . . . .</b>	<b>.12</b>
Об основах духовно-нравственной культуры народов России и их месте в системе воспитания подрастающего поколения . . . . .	.12
Приоритетные направления государственной политики в сфере воспитания . . . . .	.18
Историческое просвещение как педагогическая задача . . . . .	.21
Культурно-историческое наследие в подготовке будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности. . . . .	23
Историческое просвещение как инструмент сохранения культурного наследия и формирования гражданской идентичности подрастающего поколения .	27
Ценности и цели образования и воспитания детей и молодёжи в пространстве взаимодействия Церкви и школы . . . . .	.31
Ценности в системе воспитания . . . . .	36
<b>СЕКЦИЯ «ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ» . . . . .</b>	<b>47</b>
Роль школьного агробизнесхозяйства в успешной социализации сельских школьников . . . . .	47
Реализация модели гражданского и патриотического воспитания в Екатеринбургском колледже транспортного строительства . . . . .	52
Обоснование диагностики ценностных ориентаций обучающихся в соответствии с федеральными программами воспитания . . . . .	56
Образование как достояние личности: чему учить и для чего учиться. . . . .	63
Проектный подход как способ развития компетенций и воспитания личности (на примере практического опыта детского технопарка «Кванториум») . .	69
Гражданское и патриотическое воспитание в школе: опыт организации дистанционных мероприятий в формате квизов . . . . .	74
Духовно-нравственное воспитание школьников как составляющая успешности социального развития личности. . . . .	79
Духовное воспитание обучающихся: обзор программы художественно- творческих технологий духовного воспитания . . . . .	85
Опыт организации кинозанятий в детском саду . . . . .	88
Практики трудового воспитания учащихся в программе воспитания школы . . . . .	93

О результатах исследования практик трудового воспитания в общеобразовательных организациях . . . . .	98
Психогенеалогия как терапия и воспитание. . . . .	103
Деятельность патриотических клубов при осуществлении модуля «Гражданско-патриотическое воспитание» календарного плана воспитательной работы в образовательных организациях СПО . . . . .	107
История детства в России: от строгих традиций к современным вызовам . . . . .	113
Дворец — хранитель ценностей и смыслов, или Воспитательный потенциал родительских сообществ . . . . .	117
Проект «Мы вместе» в воспитании духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста. . . . .	122
Взаимодействие лица с родительским сообществом: ценности и традиции. . . . .	126
Первые шаги от волонтерской книжки к трудовой. . . . .	130
Создание школьной газеты как средство воспитания и развития детей. . . . .	135
Современные образовательные технологии в воспитании патриотических чувств дошкольника . . . . .	141
Интеграция социокультурных ценностей в учебный процесс: роль педагога . . . . .	147
Технология музейной педагогики во внеурочной деятельности по физике. . . . .	151
Реализация синергетического подхода к воспитательной работе с классным коллективом . . . . .	155
Значимость адаптивного твирлинга в развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ	160
Личностное самоопределение и профориентация подростков во внеурочной деятельности. . . . .	164
Осознанность как ключевой компонент развития личности. Методы в образовательном процессе. . . . .	170
От истории буквы «Я» к истории отечества: опыт реализации курса внеурочной деятельности в начальной школе . . . . .	175
Взаимодействие с семьей в воспитательной деятельности дошкольной образовательной организации. . . . .	180
Сетевой проект как средство приобщения дошкольников к русской традиционной культуре . . . . .	185
Воспитание патриотизма и сохранение исторической памяти в Центре образования № 40 г. Тулы. . . . .	189
Воспитываем вместе: сотрудничество в интересах ребенка. . . . .	194
Формирование ценностных ориентаций детей средствами классической литературы . . . . .	199

Взаимодействие с семьями обучающихся в рамках федеральной инновационной площадки «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса» . . . . .	203
Технологии приобщения детей и молодежи к культурным ценностям . . . . .	209
Личная безопасность детей младшего школьного возраста как базовая жизненная ценность . . . . .	213

## **СЕКЦИЯ «ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ» . . . . . 218**

Аксиологические приоритеты курса внеурочной деятельности «Моя семья» . . . . .	218
Семья и школа: ценности воспитания. . . . .	222
Семья и школа. Связь между семейными традициями и образовательной системой Аргентины. . . . .	225
Организация взаимодействия школы с родителями учащихся . . . . .	229
Партнерство «Семья + дети + школа» на основе интересов каждого ребенка . . . . .	233
Сетевое взаимодействие семьи и образовательной организации . . . . .	238
Этика в роду: психосоциальный, юридический и духовный подходы . . . . .	243
Обновление форматов взаимодействия педагогов и родителей для решения воспитательных задач . . . . .	248
Мы — одна семья! . . . . .	252
Активизация роли родителей в формировании предпосылок функциональной грамотности в детском саду . . . . .	256
Инструменты взаимодействия образовательных организаций с семьями обучающихся . . . . .	260
Инструменты взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся с умственной отсталостью . . . . .	264
Школа родителей «Азбука семьи» как социально-психологическая практика по развитию родительских компетенций . . . . .	270
Кафедра семейных традиций как форма взаимодействия дошкольной организации и родителей. . . . .	276
Воспитательные практики взаимодействия школы и семьи в формировании социальной активности подростков . . . . .	280
Взаимодействие с родителями в рамках реализации программы внеурочной деятельности. . . . .	285
Формирование осознанного родительства. Из опыта деятельности консультационного центра . . . . .	290
Проект психолого-педагогического просвещения семей учащихся в учреждении дополнительного образования детей . . . . .	295

Семейная академия как особая форма сотрудничества семьи и школы . . . . .	299
«Родителям о главном»: просветительские мероприятия как средство повышения родительской компетентности . . . . .	304
Проект родительского просвещения: «Родительская среда. Счастливы вместе» . .	309
Воспитательная практика «Семейная фенологическая школа» как эффективный инструмент взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. . . . .	314
Школьный музей как инструмент взаимодействия школы и семьи . . . . .	318
Семейное чтение как фактор коммуникации семьи и школы. . . . .	323
Семейное чтение как элемент школьного воспитания . . . . .	327

## **СЕКЦИЯ «ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» . . . . . 331**

К вопросу о ценностях инноваций в педагогической среде . . . . .	331
Организация подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в рамках работы психолого-педагогических классов . . . . .	335
Некоторые аспекты подготовки специалистов в области воспитания . . . . .	340
Ментальные особенности восприятия современного педагога студентами . . . . .	344
Взаимосвязь ценностно-смысловой сферы личности со стрессом и ПТСР . . . . .	349
Проектное обучение как способ подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности . . . . .	353
Требования к ресурсам руководителей образовательных организаций при управлении воспитательной деятельностью. . . . .	358
Единство ценностей семьи и школы — потенциал целостности педагогического коллектива . . . . .	362
Педагог — проводник на пути к диалогу образовательного учреждения и родителей . . . . .	367
Сопровождение педагогов в поиске обновленных способов взаимодействия с семьей . . . . .	371
Содержание и формы педагогического сопровождения родителей, выбравших семейную форму образования . . . . .	375
Внутришкольное повышение квалификации классных руководителей «РОВные дороги». . . . .	379
Воспитательная практика «Беседа о ценностном выборе»: опыт педагогического проектирования. . . . .	384
Только обучать, нельзя воспитывать на уроке? . . . . .	389
Непрерывное профессиональное развитие педагогов дошкольного образования в области воспитания: опыт региона . . . . .	393

## **СЕКЦИЯ «ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ» . . . . .398**

Система профилактической работы девиантного поведения подростков: опыт Тюменской области . . . . .	398
Межведомственное взаимодействие в системе профилактики девиантного поведения подростков и молодежи. Из опыта работы «Центра психолого- педагогического сопровождения и профилактики негативных явлений в профессиональных образовательных учреждениях» . . . . .	402
Подготовка педагогов к профилактической деятельности как актуальная задача воспитания . . . . .	407
К вопросу о критериях эффективности методик общей профилактики экстремизма и терроризма . . . . .	411
Социально-педагогическое сопровождение детей из новых регионов РФ и территорий, граничащих с регионами, где ведутся боевые действия . . . . .	415
Профилактика преступлений, связанных с посягательством на память народов о событиях Второй мировой и Великой Отечественной войн . . . . .	421
Социальная компетентность и коллективизм XXI века . . . . .	427
Формирование позитивного опыта социального взаимодействия обучающихся «группы риска» . . . . .	431
Психолого-медико-педагогическая помощь семье ребенка с отклонениями в поведении . . . . .	436
Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: из опыта работы ППМС-центра Мурманской области . . . . .	442
К вопросу о результативных форматах первичной профилактики в школе. . . . .	446
Проблемы реализации правового просвещения как формы профилактической работы в образовательных организациях. . . . .	451
Воспитательная ценность применения технологии форум-театра в профилактической деятельности школ и колледжей Вологодской области . . . . .	455
Профилактика буллинга как одно из условий предупреждения школьных трудностей. . . . .	460
Эффективные педагогические практики первичной профилактической работы с детьми с ОВЗ. . . . .	465
Школьный спортивный клуб как средство коррекции отклоняющегося поведения у подростков с задержкой психического развития . . . . .	470
Общешкольный проект правовой направленности «PROправа» . . . . .	474
Профилактическая деятельность в системе воспитания дошкольной образовательной организации. . . . .	478
Особенности межличностных коммуникаций в парадигме теории поколений . . . . .	482

УДК 37.02

Новикова Надежда Анатольевна,  
ведущий научный сотрудник, кандидат педагогических наук,  
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»,  
Москва, Российская Федерация,

Лобынцева Светлана Викторовна,  
ведущий научный сотрудник, кандидат педагогических наук,  
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»  
Москва, Российская Федерация

### **О результатах исследования практик трудового воспитания в общеобразовательных организациях**

В статье представлены результаты исследования по выявлению практик трудового воспитания в общеобразовательных организациях, в котором приняли участие педагоги, обучающиеся и их родители. Обобщены полученные в ходе исследования данные об отношении обучающихся и их родителей к трудовым поручениям в семье и школе, даны рекомендации по организации трудового воспитания с учетом новых законодательных норм.

*Ключевые слова:* программа воспитания; целевые ориентиры воспитания; труд; трудовое воспитание; общеобразовательная организация; обучающиеся.

**Информация о финансировании.** Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № 073-00069-24-03 по теме «Разработка модели трудового воспитания обучающихся и технологии ее реализации в системе образования в целях позитивной социализации обучающихся» 1023120800019-5-5.3.1 (номер для публикаций — IMLY-2024-0004).

Novikova Nadezda Anatolevna,  
Leading Researcher, Ph.D. of Pedagogy,  
The federal state budget scientific organization  
«Research institute for childhood, family and education»,  
Moscow, Russian Federation,

Lobyntseva Svetlana Viktorovna,  
Leading Researcher, Ph.D. of Pedagogy,  
The federal state budget scientific organization  
«Research institute for childhood, family and education»  
Moscow, Russian Federation

### **On the results of the study of labor education practices in general education organizations**

The article presents the results of a study on the identification of labor education practices in general education organizations, which was attended by teachers, students and their parents. The data obtained in the course of the study on the attitude of students and their parents to work assignments in the family and school are summarized, recommendations are given on the organization of labor education taking into account new legislative norms.

*Keywords:* educational program; educational targets; labor; labor education; educational organization; students.

Трудовое воспитание является важнейшим фактором позитивной социализации личности. В отечественной педагогической науке накоплены богатейшие традиции по реализации трудового воспитания, обоснованы и разработаны материалы, описывающие формы, методы и технологии организации трудовой деятельности детей как в образовательных организациях, так и за их пределами, накоплен большой опыт реализации трудового воспитания в системе образования. А. С. Макаренко, заложивший основы трудового воспитания в советской школе, считал, что труд должен быть одним из основных элементов в воспитательной работе.

В настоящее время трудовое воспитание является одним из базовых условий личностного развития обучающегося. Это, прежде всего, развитие личностной позиции — ответственности и трудолюбия, уважения к труду и его результатам, творчества и предпринимательства.

Трудовое воспитание определено в качестве одного из направлений воспитания обучающихся в федеральных образовательных программах начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2023 г. в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [1] внесены значимые изменения, касающиеся регулирования трудового воспитания, трудовой деятельности обучающихся, закрепляющие обязанности их участия в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой (п. 6 ч. 1 ст. 43), и обязанности по поддержанию чистоты и порядка в образовательной организации (п. 5 ч. 1 ст. 43). Также закон разрешает привлекать обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой (в соответствии с требованиями трудового законодательства); обязывает образовательные организации содействовать добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся (п. 19.1 ч. 3 ст. 28).

В 2024 г. в ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» было проведено исследование среди педагогов и специалистов общеобразовательных организаций, обучающихся и их родителей с целью выявления практик трудового воспитания, в котором приняли участие более 360 тыс. респондентов. Исследованием были охвачены все регионы России. Исследование проводилось в форме анкетирования с использованием электронных ресурсов — сервиса для создания онлайн-опросов — «Анкетолог». Для каждой категории респондентов анкета имеет идентичную структуру и состоит из нескольких блоков вопросов.

- Первый блок является одинаковым для всех респондентов и содержит вопросы, позволяющие определить принадлежность респондента к региону РФ и образовательной организации.
- Второй блок посвящен изучению осведомленности педагогов и родителей об изменениях в законодательстве в части трудового воспитания, понимания его значимости и роли в воспитательном процессе обучающихся.
- Третий блок вопросов для педагогов и родителей содержит вопросы, направленные на выявление их мнения об отношении обучающихся к труду.
- Четвертый блок анкеты для педагогов направлен на выявление наличия методического обеспечения, традиций и эффективных воспитательных практик по трудовому воспитанию в общеобразовательной организации, использовании образовательного контента. Часть вопросов данного блока была направлена на то, чтобы выявить, участвуют ли родители в трудовой деятельности в школе совместно с детьми и как дети относятся к участию родителей в данной деятельности.
- Пятый блок вопросов посвящен волонтерской деятельности в общеобразовательных организациях, вовлечению в нее обучающихся и их родителей, а также отношению к данной деятельности со стороны обучающихся и их родителей.
- Шестой блок вопросов для родителей и обучающихся посвящен изучению трудовых поручений в семье, выявлению способов мотивации на их выполнение со стороны родителей, а также отношения к ним со стороны ребенка.

Дополнительно в анкете для обучающихся были представлены вопросы, посвященные героям литературы, кино/мультфильмов, а также реальным людям, которые являются для них образцом трудолюбия; для родителей — на наличие запроса к образовательной организации на помощь в вопросах трудового воспитания.

Анкеты преемственны друг другу по содержанию и позволяют соотнести полученные в ходе опроса результаты разных групп респондентов.

Результаты исследования показывают, что большинство педагогов (85%), представляющих общеобразовательные организации, осведомлены об изменениях в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части трудового воспитания, 65% считают эти изменения значимыми, 41% опрошенных внесли соответствующие изменения в локальные акты образовательных организаций.

Более половины родителей обучающихся ответили, что не знают о данных изменениях в законодательстве, у них есть запрос на помощь по организации трудового воспитания в семье со стороны образовательной организации: просветительские занятия (42%), консультации специалистов (32%), 25% заинтересованы в обмене опытом с другими родителями.

В большинстве образовательных организаций имеются традиции трудового воспитания (82%), обучающихся привлекают к общественно полезной деятельности (96%), при этом опыт реализации эффективных практик по трудовому воспитанию имеют менее 40% образовательных организаций. Примерно в половине общеобразовательных организаций (48%) разработана программа трудового воспитания и план мероприятий по ее реализации.

Анализ представленных общеобразовательными организациями материалов показал, что в них накоплен богатый опыт трудового воспитания обучающихся, но отсутствует единая система его организации. Существует определенный дефицит практик, направленных на развитие у обучающихся потребности в самореализации, проявлении инициативы, самоорганизации. В практиках для детей разного возраста не наблюдается преемственности в достижении целевых ориентиров воспитания в различных возрастных группах.

Основы трудового воспитания закладываются в семье, где одной из основных форм организации труда детей являются трудовые поручения. Участие в хозяйственно-бытовом труде позволяет каждому ребенку не только приобрести трудовые умения и навыки, но и ощутить свою причастность к семейным домашним делам, поддерживает интерес к труду и желание трудиться, способствует формированию у детей уверенности в своих силах и способностях, подготавливает к другим формам организации труда. Наличие домашних трудовых обязанностей оказывает положительное влияние на формирование таких качеств, как дисциплинированность, самоорганизация, ответственность. Большинство родителей (91%) указали, что дают своим детям трудовые пору-

чения в семье. Среди обучающихся около 70% ответили, что у них есть трудовые поручения в семье (уборка квартиры, мытье посуды, покупка продуктов, вынос мусора, уход за домашними животными, помощь родителям по воспитанию, присмотру и уходу за младшими и др.). Среди мотивации на выполнение трудовых поручений большинство родителей указали моральное поощрение. Родители высоко оценили значимость трудового воспитания для развития личности ребенка, достаточно активно принимают участие в трудовой деятельности с детьми в образовательной организации (57%). К традиционным формам такого участия относятся субботники, уборка кабинетов, подготовка к знаковым мероприятиям и пр. В свою очередь педагоги информируют и приглашают родителей к участию в мероприятиях по трудовому воспитанию. При этом более половины опрошенных школьников (55%) не высказали желания, чтобы их родители участвовали в школьных субботниках и другой совместной трудовой деятельности в школе.

Большая часть школьников положительно относятся к труду и трудятся с удовольствием (51%), только 4% опрошенных не любят трудиться. Большинство обучающихся отметили, что наиболее интересной формой трудовой деятельности в школе для них являются дежурства. Это подтверждают и родители, чуть более трети из которых указали, что их детям больше всего нравится дежурить по школе, в столовой, раздевалке. Данная форма трудового воспитания проверена временем и позволяет с ранних лет воспитывать у школьников ответственность, дисциплину, развивает навыки самообслуживания, учит ценить свой труд и труд других людей.

Результаты, полученные в ходе исследования, позволяют сделать вывод о том, что в образовательных организациях трудовому воспитанию уделяется достаточно большое внимание, накоплен опыт по реализации практик трудового воспитания. Однако чаще всего используются традиционные формы и методы, а потенциал ученического самоуправления, детских общественных организаций в данном направлении используется редко. В подавляющем большинстве анализируемых практик по трудовому воспитанию не предусмотрен событийный подход, сознательная включенность обучающихся в проектирование, организацию и реализацию основных школьных дел трудовой направленности и т. п.

Таким образом, результаты эмпирического исследования позволили сделать вывод о необходимости учитывать возрастные особенности обучающихся, их мнение и мнение законных представителей при разработке рабочих программ воспитания в части трудового воспитания, создавать условия для проявления обучающимися инициативы, активности в трудовой деятельности, нести ответственность за ее результаты.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. — Текст: электронный // Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. — URL: Об образовании в Российской Федерации (pravo.gov.ru) (дата обращения: 20.09.2024).

УДК 159.9

Хольц Тобиас,  
основатель фонда Fundapsi,  
директор Школы психогенеалогии Буэнос-Айреса,  
Буэнос-Айрес, Аргентинская Республика

### Психогенеалогия как терапия и воспитание

Текст посвящён психогенеалогии как методу терапии и воспитания. Автор рассматривает генетическое родство как фундаментальную связь, которая определяет судьбу человека и его идентичность. Ключевым моментом является идея о том, что каждое поколение оставляет неизгладимый след в личностном развитии и социальной идентичности. Для эффективного воспитания и терапии важно принять и интегрировать наследие, культуру и этническую принадлежность, а также работать с бессознательными травмами и замороженными утратами через генеалогическое дерево, театральные методы и другие подходы. Автор предлагает практические задания для работы с детьми и семьями, включая создание генеалогического древа, работу с культурными и этническими корнями, а также важность принятия своей идентичности.

*Ключевые слова:* психогенеалогия; генетическое родство; идентичность; семейное наследие; театральные методы; этническая принадлежность; культурное наследие; замороженная утрата; генетическое древо; интеграция культур.

Научное издание

ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ:  
СЕМЬЯ — ОБЩЕСТВО — ГОСУДАРСТВО

Технический редактор: Берлянд Ю.  
Корректор: Слостенова А.  
Компьютерная верстка: Лаухин К.

ISBN: 978-5-91955-274-1



**Дата выпуска: 20.12.2024**

**Объем: 5,64 МБ**

**Издатель ФГБНУ «ИИДСВ»**

**Тел.: +7 495 690-35-48**

**121069, г. Москва, Трубниковский переулок, дом 15, строение 1**

**E-mail: [info@institutdetstva.ru](mailto:info@institutdetstva.ru)**