

5. Выразить искомую силу из уравнения моментов сил и посчитать ее.
6. Убедитесь, что полученное значение силы является логичным для данного случая.

На основании вышеизложенных рекомендаций к решению частных задач по теме «Статика» можно сформулировать общие рекомендации к решению задач по данной теме:

1. Тщательно изучите условия задачи и определите, какие силы действуют на систему, а какие из них обеспечивают состояние равновесия.
2. Сделайте рисунок с указанием точек приложения и направления. Это поможет визуализировать задачу и избежать ошибок при разложении сил на составляющие. Укажите плечо каждой силы.
3. Для сил, направленных под углом, разложите их на составляющие.
4. Используйте условия равновесия, приравняв суммы всех сил и их моментов к нулю. Запишите уравнения равновесия по осям (x и y).
5. Выберите точку, относительно которой будете составлять уравнения моментов. Обычно это точка опоры или точка, через которую проходят неизвестные силы.
6. Убедитесь, что все величины имеют размерность системы СИ. После расчета необходимой величины убедиться в правдоподобности полученного значения.
7. Пересмотрите записанные условия равновесия и убедитесь, что они выполняются.

Выводы. Представленный в статье анализ методических аспектов подготовки студентов педагогических вузов к решению задач по статике позволяет выделить ключевые проблемы и определить эффективные подходы к их преодолению. Основные трудности, связанные с недостаточной сформированностью пространственного мышления и навыков применения законов равновесия, требуют целенаправленной работы над развитием аналитических способностей и умений системного подхода к решению задач.

Предложенные рекомендации по структурированию процесса решения задач по статике позволяют минимизировать типичные ошибки, способствуют формированию алгоритмов анализа физических ситуаций и развивают навыки построения математических моделей. Приведенные примеры типовых задач и рекомендации по их решению могут служить основой для разработки учебно-методических материалов, направленных на повышение качества подготовки будущих учителей физики.

Таким образом, совершенствование методик преподавания статике в педагогических вузах является важным шагом на пути подготовки высококвалифицированных специалистов, способных эффективно обучать школьников основам механики, развивать у них интерес к физике и формировать базовые навыки анализа и решения задач.

Литература:

1. Ваганова, В.И. Применение технологии поэтапного формирования методических умений учителя физики в условиях профессиональной переподготовки / В.И. Ваганова, В.Г. Ваганова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2023. – Т. 18, № 3. – С. 102-109
2. Демидова, М.Ю. ЕГЭ 2020. Банк заданий. Физика. 1000 задач. Все задания частей 1 и 2 / М.Ю. Демидова, В.А. Грибов, А.И. Гиголо. – М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 430 с.
3. Милинский, А.Ю. Проблемы сопровождения научноисследовательской деятельности по физике бакалавров вуза / А.Ю. Милинский // Наука и школа. – 2022. – № 6. – С. 165-171
4. Милинский, А.Ю. Реализация междисциплинарной подготовки будущих учителей математики и физики / А.Ю. Милинский, О.А. Днепровская // Школа будущего. – 2022. – № 4. – С. 172-179
5. Чернечкин, И.А. Задачи по механике как средство формирования проблемного обучения на уроках физики / И.А. Чернечкин // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 83-2. – С. 409-412
6. Чернечкин, И.А. Полетит или не полетит? Как школьный проект по созданию ракет может стать отправной точкой при выборе профессии / И.А. Чернечкин // Физика в школе. – 2023. – № 8. – С. 31-34
7. Яковчук, И.Е. Актуальные проблемы и перспективы преподавания физики в школе / И.Е. Яковчук // Кубанская школа. – 2024. – № 1(73). – С. 139-143

Педагогика

УДК 37.02

доктор педагогических наук, доцент Милькевич Оксана Анатольевна

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации» (г. Москва);
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (г. Москва);
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный лингвистический университет» (г. Москва)

МОДЕЛЬ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. В статье представлена модель трудового воспитания обучающихся, разработанная в контексте действующих нормативных требований и методических рекомендаций в области воспитания. Представленная модель является результатом исследования, проведенного ФГБНУ Институт изучения детства, семьи и воспитания в 2024 году. Теоретическая значимость заключается в обосновании и разработке модели трудового воспитания обучающихся различных уровней образования с учетом возрастных характеристик, принципа преемственности (в контексте федеральных рабочих программ воспитания в составе федеральных образовательных программ для организаций общего образования, примерной рабочей программы воспитания для организаций среднего профессионального образования), а также взаимодействия с семьей обучающегося. Практическая значимость заключается в возможности детализации компонентов модели и ее реализации в конкретных образовательных организациях.

Ключевые слова: трудовое воспитание обучающихся, модель трудового воспитания, ценность достойного труда, преемственность содержания трудового воспитания.

Annotation. The article presents a model of labor education of pupils, developed in the context of current regulatory requirements and methodological recommendations in the field of education. The presented model is the result of the research conducted by the Federal State Budgetary Scientific Institution Institute for the Study of Childhood, Family and Education in 2024. The theoretical significance lies in the substantiation and development of a model of labor education of pupils of various levels of education, taking into account age characteristics, the principle of continuity (in the context of federal working programs of education as part of federal

educational programs for general education organizations, an exemplary working program of education for secondary vocational education organizations), as well as interaction with the family of pupils. The practical significance lies in the possibility of detailing the components of the model and its implementation in specific educational organizations.

Key words: labor education of pupils, model of labor education, value of decent work, continuity of the content of labor education.

Введение. Актуальность разработки модели трудового воспитания обучающихся различных уровней образования определена совокупностью взаимодополняющих условий: необходимость формирования и укрепления у подрастающего поколения ценности достойного труда; внесение изменений в нормативные документы в сфере образования относительно возможности и права обучающихся участвовать в различных видах трудовой деятельности; объективно обусловленная потребность в формировании трудолюбия, готовности к участию в трудовой деятельности у обучающихся различных уровней образования.

Изучение опыта воспитания обучающихся, накопленного в образовательных организациях (начиная с детских садов и заканчивая учреждениями профессионального образования) позволяет утверждать, что неоправданное снижение внимания в вопросах трудового воспитания привело к размыванию его ценности, частичной утрате лучших его практик. Одновременно задачи трудового воспитания, обучающихся ушли из практики взаимодействия образовательных организаций с семьями обучающихся. На фоне возрастающих требований к личности обучающегося с позиции подготовки к профессиональному самоопределению, вхождения в профессию, успешной адаптации в ней и последующего профессионального роста особую значимость приобретает преемственность трудового воспитания на различных уровнях образования.

Цель исследования – характеристика модели трудового воспитания обучающихся в контексте требований федеральных рабочих программ воспитания.

Методология и методы исследования: анализ, обобщение, систематизация, изучение опыта трудового воспитания, моделирование; методологические подходы – аксиологический, системно-деятельностный, событийный.

Теоретическая значимость заключается в обосновании и разработке модели трудового воспитания обучающихся различных уровней образования с учетом возрастных характеристик, принципа преемственности (в контексте федеральных рабочих программ воспитания в составе федеральных образовательных программ для организаций общего образования, примерной рабочей программы воспитания для организаций среднего профессионального образования), а также взаимодействия с семьей обучающегося.

Практическая значимость заключается в возможности детализации компонентов модели и ее реализации в конкретных образовательных организациях.

Изложение основного материала статьи. Анализ научных публикаций (Е.В. Декина [1], С.Н. Ляпах, Л.А. Филимонюк [3], К.А. Орлов, К.В. Шкуропий [5], Г.Б. Сармутдинова [6] и др.) и результаты проведенного ФГБНУ Институт изучения детства, семьи и воспитания в 2024 году исследования (результаты представлены в публикации О.А. Милькевич [4]) в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № 073-00069-24-03 по теме «Разработка модели трудового воспитания обучающихся и технологии ее реализации в системе образования в целях позитивной социализации обучающихся» 1023120800019-5-5.3.1 (номер для публикаций – IMLY-2024-0004) позволили выявить ряд проблем трудового воспитания обучающихся.

Теоретико-методологические проблемы:

– недостаточная разработанность теоретических и методологических оснований реализации трудового воспитания на различных уровнях образования с учетом современных характеристик социальной и образовательной сред, особенностей современного детства, а также его содержания с учетом психофизиологических особенностей обучающихся на различных этапах возрастного развития;

– недостаточная преемственность реализуемых программ воспитательной работы (в частности, в области трудового воспитания) на различных уровнях образования и их преемственности с федеральными рабочими программами воспитания.

Методические проблемы отражают:

– недостаточную разработанность содержательно-целевых и организационно-методических оснований реализации трудового воспитания на различных уровнях образования;

– недостаточное разграничение форм и методов трудового воспитания между различными уровнями образования, общим и средним профессиональным образованием, их недостаточную согласованность с принципом возрастосообразности;

– недостаточную направленность реализуемых практик трудового воспитания на осмысление обучающимся ценностного компонента (ценность труда, результатов своего и чужого труда), постепенного формирования позиции субъекта трудовой деятельности.

Обозначенные проблемы определили необходимость разработки модели трудового воспитания обучающихся, методологической основой которой выступает совокупность подходов:

– аксиологический подход (Е.В. Бондаревская, И.В. Метлик и др.) задает понимание цели и результата трудового воспитания, содержательное наполнение форм воспитания;

– системно-деятельностный (А.Г. Асмолов, А.Н. Леонтьев, А.В. Хуторской и др.) предопределяет понимание связи содержания, применяемых форм, методов и средств трудового воспитания с ведущим видом деятельности и возрастными новообразованиями личности обучающегося;

– событийный подход (Д.В. Григорьев, А.А. Остапенко, В.И. Слободчиков, И.Ю. Шустова и др.) определяет выбор события как смысловой единицы трудового воспитания, условия достижения целевых ориентиров трудового воспитания.

Структура модели трудового воспитания отражает процессные характеристики для каждого уровня образования, преемственность трудового воспитания на различных уровнях образования (постепенное усложнение содержания трудовой деятельности, изменение ее доминанты), изменение роли взрослого как субъекта трудового воспитания (снижение роли взрослого на фоне возрастающей самостоятельности ребенка) и расширение социального компонента (перенос мотивации трудовой деятельности с личных на социальные мотивы, расширение границ трудовой деятельности в социуме).

Целевой блок модели представлен целью – приобщение обучающихся к ценности достойного труда на основе организации трудового воспитания в условиях единого образовательного пространства.

В основу разработки следующих блоков заложена периодизация развития человека как субъекта труда Е.А. Климова, задающей: направленность взаимодействия ребенка и взрослого в ходе решения задач трудового воспитания на осознание цели труда, овладение средствами труда, осознание результатов труда; логику усложнения содержания и технологий трудового воспитания обучающихся на различных уровнях образования; доминанту в решении задач трудового воспитания

на каждом уровне образования. При этом речь не идет об абсолютной направленности каждого из уровней образования на достижение единственной доминанты или освоение ребенком единственного компонента труда.

Для различных уровней образования (дошкольное, основное общее, среднее общее, среднее профессиональное) и возрастных периодов развития ребенка выделены компоненты структуры труда, задающие основание отбора содержания, форм, методов, средств, технологии (практики) трудового воспитания. Для дошкольного возраста целесообразна направленность трудового воспитания на осознание ребенком цели труда, для начального и основного общего образования – направленность на овладение средствами труда, для среднего общего и среднего профессионального образования – направленность на осознание результатов труда. При этом, на каждом последующем этапе не прекращается работа по укреплению результатов предыдущего этапа трудового воспитания.

Содержание трудового воспитания включает в себя: на уровне дошкольного образования - освоение предметного мира, овладение назначением предметов, реализацию трудовых действий в повседневной деятельности; освоение смыслов и цели трудовых действий и труда (аксиологическая доминанта); на уровне начального и основного общего образования – освоение предметного и социального мира, реализацию трудовых действий в специально организованной учебной и трудовой деятельности; апробацию смыслов трудовых действий и труда, овладение средствами труда (системно-деятельностная доминанта); на уровне среднего общего и среднего профессионального образования – освоение социального мира, реализацию трудовых действий в трудовой и квазипрофессиональной деятельности; переход совокупности смыслов в ценность труда/ осознание результатов и ценности труда (событийная доминанта).

Технологический блок отражает рекомендуемые технологии трудового воспитания, соответствующие формы, методы и средства. Так, в процессе трудового воспитания детей дошкольного возраста целесообразно применение технологий репродуктивного характера в сочетании с иными технологиями (в зависимости от возможностей конкретного ребенка или групп детей). Индивидуальная и коллективная деятельность детей при ведущей роли взрослого может быть реализована в следующих формах: для детей раннего возраста – различные формы совместной деятельности, игровые ситуации; для дошкольного возраста – беседа, моделирование специальных образовательных ситуаций, экскурсии, встреча с представителями разных профессий. Среди методов взаимодействия ребенка раннего возраста и взрослого (воспитателя, родителя) можно выделить положительный отзыв, взгляд, улыбку, похвалу, поощрение, одобрение, объяснение, личный показ. В дошкольном возрасте данный перечень может быть дополнен напоминанием, упражнением, чтением литературы, рассматриванием картинок, просмотром видеофильмов, демонстрацией приемов самоконтроля, инструктажем, трудовыми поручениями.

На уровне начального и основного общего образования целесообразно применение технологий практико-ориентированного характера в сочетании с иными технологиями. Формами коллективной деятельности обучающихся или деятельность в подгруппах могут быть: для обучающихся начальной школы – участие в подготовке классных мероприятий, трудовые дела, акции, дежурство, трудовые поручения, чествование ветеранов труда и лучших в профессии; для подросткового возраста – дискуссии, трудовые десанты и отряды, акции, чествование сверстников, проявивших себя в различных видах труда. Методы трудового воспитания в младшем школьном возрасте в большей мере ориентированы на обращение к чувствам ребенка, поддержку его инициативы, контроль и самоконтроль. Среди методов трудового воспитания в подростковом возрасте можно выделить пример не только взрослого, но и сверстника, подражание идеалу, авторитет, методы обращения к чувствам, методы самовоспитания.

В процессе трудового воспитания обучающихся старших классов и колледжей целесообразно применение технологий проблемного, поискового, творческого характера в сочетании с иными технологиями, обеспечивающими их индивидуальную и коллективно-распределенную деятельность при посреднической роли взрослого. Среди форм трудового воспитания следует выделить: профессиональные пробы, стажировки, практикумы, деловые игры, квесты, тематические встречи, тренинги, направленные на профессиональное и личностное самоопределение и др. Методы трудового воспитания отражают смещение акцента на самостоятельность обучающегося и необходимость ее поддержки со стороны взрослых: объяснение, разъяснение, поддержка, методы самовоспитания, методы обращения к чувствам.

Средства трудового воспитания становятся более разнообразными от одной возрастной группы к другой (от доминирующего использования устных и технических средств в дошкольном возрасте – к комплексному использованию средств, включая символические, на уровне среднего общего и среднего профессионального образования). Различные жанры устного народного творчества (пословицы, поговорки, сказки, притчи и др.), традиции (семейные, этнокультурные, традиции образовательной организации или общественного движения и т.д.), художественные, документальные и мультипликационные фильмы, произведения искусства, литературные произведения способствуют формированию ценности созидательного труда у различных возрастных групп обучающихся.

Результаты проведенного исследования успешных практик трудового воспитания подтверждают, что в образовательных организациях различных уровней сохранились традиции дежурства в классе, в столовой и по школе, участие в трудовом десанте и субботниках, добровольная помощь различным категориям нуждающихся, участие в акциях по сбору макулатуры и т.д. Это обеспечивает возможность образовательной организации сочетать уже закрепившиеся и новые практики трудового воспитания, предоставляя обучающимся выбор форм и видов трудовой деятельности.

Результат трудового воспитания отражает целевые ориентиры трудового воспитания, представленные в федеральных рабочих программах воспитания по уровням образования.

Выводы. Результаты теоретического и эмпирического исследования, выявленные проблемы трудового воспитания позволили разработать модель трудового воспитания обучающихся. Разработка ее структурных компонентов с учетом возрастных характеристик, принципа преемственности (в контексте федеральных рабочих программ воспитания в составе федеральных образовательных программ для организаций общего образования, примерной рабочей программы воспитания для организаций среднего профессионального образования), а также взаимодействия с семьей обучающегося призвана обеспечить результативность осуществления процесса трудового воспитания в целом. Представленная модель задает логику трудового воспитания, предоставляя свободу субъектам педагогического проектирования в выборе форм, методов и средств.

Литература:

1. Декина, Е.В. Формирование ценностного отношения подростков к труду / Е.В. Декина // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2023. – № 3(33). – С. 6-10
2. Колокольникова, З.У. Общественно-полезный труд школьников: история и современность / З.У. Колокольникова, М.В. Староверова, Д.Д. Мосинцев // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-3. – С. 170-173
3. Ляпах, С.Н. Модель и программа реализации профилно-ориентированного трудового воспитания учащихся сельских школ в условиях ученической производственной бригады / С.Н. Ляпах, Л.А. Филимонок // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2016. – № 2(53). – С. 146-155

4. Милькевич, О.А. Особенности трудового воспитания обучающихся в современных социальной и образовательной средах / О.А. Милькевич // Science for Education Today. – 2024. – № 5. – С. 7-26. – DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2405.01>
5. Орлов, К.А. Генезис и современное состояние проблемы трудового воспитания школьников / К.А. Орлов, К.В. Шкуропий // Педагогика современности. – 2023. – № 2(26). – С. 47-52
6. Сармутдинова, Г.Б. Процессная модель трудового воспитания младших школьников во внеурочной деятельности / Г.Б. Сармутдинова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 1 (104). – С. 195-197
7. Скрипова, Н.Е. Характеристика психолого-педагогических механизмов становления у школьников уважительного отношения к производительному труду с использованием потенциала школьного лесничества в условиях мегаполиса / Н.Е. Скрипова, Н.Б. Коржова // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 2. – С. 82-86
8. Штогина, Е.Н. Общественно полезный труд: ретроспективный анализ и обоснование этапов развития данного социально-педагогического феномена / Е.Н. Штогина // Вестник МГПУ. – Серия «Педагогика и психология». – 2016. – № 3(37). – С. 85-94

Педагогика

УДК 378.1

кандидат педагогических наук, доцент Молчанова Юлия Анатольевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

кандидат филологических наук, доцент Терентьева Елена Валентиновна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

старший преподаватель Скрипка Елена Сергеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный агротехнологический университет» (г. Нижний Новгород)

НЕОЛОГИЗМЫ КАК МОТИВИРУЮЩИЙ ФАКТОР ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу обучения иностранному языку старших школьников. Вопрос поиска мотивирующих факторов становится особенно актуальным в последние годы. Проведя тщательный анализ отечественной и зарубежной научной литературы по данному вопросу, авторы дают определение таким терминам, как «неологизм» и «мотивация». Авторы уделяют особое внимание описанию старших школьников. Описание признаков данной целевой группы позволяет определить их основные признаки и черты и определить оптимальные методы обучения иностранному языку со старшими школьниками. По мнению авторов, необходимо стимулировать интерес к обучению на основе актуальных современных лексических единиц. Большинство исследователей выступают в пользу изучения неологизмов на занятиях по иностранному языку. Чтение современных аутентичных текстов может быть оптимальным способом обучения. Обладая достаточным опытом работы в языковом и неязыковом вузе, авторы предлагают некоторые задания на разных этапах чтения, которые будут способствовать повышению мотивации среди обучающихся. Материал статьи может быть полезным для отбора учебного материала и разработки комплексов упражнений на разных этапах обучения иностранному языку.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, неологизмы, мотивирующий фактор, старшая школа, мотивация.

Annotation. The article deals with teaching a foreign language to high school students. Considering motivating factors has become urgent and widespread recently. Having studied foreign and Russian scientific literature on the issue the authors provide the definition of 'neologisms' and 'motivation'. The authors pay special attention to describing high school students. Describing the target audience may help to identify their distinctive features and to develop effective methods of teaching a foreign language to high school students. According to the authors, it is necessary to stimulate learning interest based on new relevant words. Reading contemporary foreign language texts may be an effective way to teach high school students. Having considerable experience of working in linguistic and non-linguistic educational institutions the authors provide some tasks at different stages of reading activity to increase motivation in school students. The paper might be a useful source of information in working out sets of exercises for school students with special educational needs to learn a foreign language at any level.

Key words: teaching a foreign language, neologism, motivating factor, high school, motivation.

Введение. Обучение иностранным языкам в старшей школе выступает социокультурным механизмом знакомства и ассимиляции с процессами, происходящими в современном мире. На старшем этапе обучения первостепенной задачей является формирование лексического запаса для эффективного общения в разных коммуникативных ситуациях. Все изменения общественной жизни главным образом находят свое отражение именно в лексике, - возникновение новых предметов, и, как результат, появление новых понятий неизбежно приводит к созданию совершенно новых дефиниций или видоизменению семантики тех или иных слов. Успешным овладением лексикой можно назвать осознанную и заинтересованную работу над словами изучаемого языка, их многократное использование в различных видах учебно-речевой деятельности, а также комбинирование вариативных способов запоминания лексических единиц.

Преподаватель мотивирует обучающихся необходимостью изучения новой лексики как способа отражения современных реалий, которые возникают в лингвокультуре под влиянием таких социально значимых факторов как компьютеризация, информатизация, глобализация и т.п.

Изложение основного материала статьи. Формирование общей культуры выпускника школы и воспитание гармонично развитой личности, которая может без затруднений адаптироваться к реалиям современного общества является приоритетным направлением в процессе обучения иностранному языку. Изучение новой лексики английского языка создаёт благоприятные условия для расширения кругозора обучающихся. «Гибкость, точность, выразительность речи зависят от качественного владения словарем, глубины проникновения в систему значений слова, в его сочетательные возможности, умения свободно комбинировать слова на основе знания их системных связей» [2, С. 336].

Необходимо отметить, что включение неологизмов английского языка в процесс обучения позволяет расширить и систематизировать знания о системе языка, законах развития ее различных аспектов, как лексического, так и словообразовательного, предоставить условия для их целенаправленного использования, фокусируя внимание на новых словах постоянно изменяющегося языка [7, С. 73-74]. Поддержание связи с реальностью английского языка через обучение